



Castilla-La Mancha

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS



**“DE LA RAÍZ A LA COPA
SOSTENIBLE ES LO QUE TOCA”**

**C.E.I.P. SILVANO SIRUJANO
ALMOROX**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Contenido

1. CONTEXTO.....	3
1.1. Ámbitos y áreas seleccionados.....	3
2. OBJETIVO E INDICADORES	6
3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES	7
3.1. Autoevaluación	8
3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores	8
3.2.1. Liderazgo.....	8
3.2.2. Formación.....	8
3.2.3. Recursos y Alianzas.....	10
3.2.4. Organizativas.....	11
4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO	12
4.1. Acciones de cada actuación.....	12
5. EVALUACIÓN	21
5.1. Indicadores: Objetivo	21
5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción	24
ANEXOS.....	25

1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

Desde la administración se nos brinda la oportunidad de trabajar durante varios cursos en torno a un proyecto de innovación Educativa. Este proyecto no solo busca transformar nuestra práctica educativa en el día a día en las aulas, sino también mejorar el entorno y proporcionar a nuestros alumnos unos recursos, conocimientos y valores que van a permitir mejorar su futuro.

El desarrollo de un trabajo de tales dimensiones no es tarea fácil. Va a depender de múltiples factores. Pero sobre todo, del compromiso que alcancemos quienes queremos formar parte con ilusión y energía de este proyecto tan ambicioso. Creemos que la mejor manera de conseguirlo es “hacerlo nuestro”. Y que los resultados se vean de forma directa en nuestro entorno más cercano. Que a su vez, los protagonistas seamos nosotros: toda la comunidad educativa, alumnos, profesores, familias, vecinos del pueblo, asociaciones, el propio Ayuntamiento... Sin olvidarnos de la ayuda que obtendremos de parte de la Administración y de parte del centro regional de formación del profesorado y del Departamento de Innovación Educativa de la Consejería de Educación de Toledo. No quiero olvidar la ayuda que nos presta y nos prestará Carolina, nuestra asesora en el centro regional de formación del profesorado para realizar este proyecto, y la colaboración que mantendremos con otros centros que desarrollarán una temática similar a la nuestra en el desarrollo de sus propios proyectos, como son:

- CEIP Blas Tello de Navalcán.
- CEIP Ribera del Alberche de Calalberche.
- CEIP Lazarillo de Tormes de Torrijos.
- CEIP Martín Gallinar de Oropesa.
- CEIP Miguel de Cervantes de El Toboso

CEIP Nuestra Señora de la Asunción de la Alameda de la Sagra.

1.1. Ámbitos y áreas seleccionados

CONTEXTO:

Nuestro centro está ubicado en los límites de la provincia de Toledo con la Comunidad de Madrid y Castilla León, en el municipio de Almorox. Almorox es uno de los pueblos más septentrionales de la provincia de Toledo.



Por su privilegiada localización se encuentra ubicado en las inmediaciones de uno de los pinares más extensos que hay en la región. El Pinar de Almorox, por su extensión, ocupa varios términos municipales, Almorox (Toledo), Cadalso de los Vidrios y San Martín de Valdeiglesias (Madrid). Pero lo cierto es que nos gusta pensar que es nuestro tesoro.

Así mismo, por Almorox pasa la carretera que une Toledo con Ávila, por lo que desde su fundación se ha tratado de una Villa con una localización estratégica. Por aquí han pasado reyes, nobles, santos, peregrinos,... pues seguro se trataba de un punto intermedio en dichas rutas.

Su cercanía a núcleos urbanos como Móstoles, Madrid, donde trabajan muchos de los vecinos, también ha propiciado que se mantenga en Almorox siempre una población estable, sin mucha emigración.

Es por ello que nuestro municipio posee un gran patrimonio natural e histórico y por ello el Silvano Cirujano de Almorox, hemos elegido el **Ámbito cuatro referente a la Expresión cultural y Ciudadanía**. Este ámbito, se desglosa en dos áreas principales: la primera área hace referencia a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**, que desarrolla la Agenda 2030 de la ONU y la segunda área trabaja aspectos del **patrimonio natural y cultural** del municipio en el que está anclado nuestro centro, utilizándolos como recursos.

Pero ¿por qué nos hemos decantado por este ámbito? Son varias las razones:

- Nuestro centro está ubicado en la población de Almorox. En su término municipal se ubica uno de los entornos naturales más bonitos de nuestra Comunidad Autónoma: **El Pinar de Almorox**. Se trata de una zona protegida de gran valor ecológico, en la que diferentes especies de flora y fauna conviven. Llevamos muchos años realizando diferentes actividades para cuidar nuestro Pinar. Prácticamente todos los cursos vamos a repoblar aquellas zonas que se han visto asoladas por diferentes incendios forestales o plagas.



- El Colegio también lleva desde el curso 2008/2009, año en que se creó el programa, perteneciendo a la Red de Centros de Ecoescuelas. Programa que se lleva a cabo de la mano de ADEAC y la Diputación de Toledo. La idea es trabajar la sostenibilidad, el cuidado del entorno y el Medioambiente, el ahorro de energía, la alimentación saludable.... en los centros educativos. <https://www.ecoescuelas.org/> Esta red provincial, se

une a una red nacional, que abarca a más de 600 centros educativos de toda España. Que a su vez forma parte de una red internacional, que cuenta ya con más de 59.000 centros participantes en 74 países.

- La experiencia adquirida en estos años al formar parte de este programa nos ha abierto fácilmente la puerta para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible que resume la Agenda 2030 y que describió la ONU en el año 2015. Por eso en este curso integramos en nuestro horario lectivo cuatro sesiones mensuales para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con nuestro proyecto de Ecoescuelas. De esta manera, trabajamos todos los meses un objetivo de desarrollo sostenible relacionado con el cuidado del entorno y de otros aspectos importantes.



Pero quizá el factor más importante por el que nos hemos decantado para trabajar este ámbito, sea **el deseo de mejorar**, el deseo de mejorar no solo nuestra práctica educativa, sino también nuestro entorno más cercano. Solo trabajando aspectos más concretos mejoraremos los más generales y abstractos (como eliminar la pobreza en el mundo, la paz para todos, o trabajar para impedir el calentamiento global). Si nos centramos en objetivos concretos a nuestro alcance que mejoren la calidad de vida y el entorno más cercano de nuestro alumnado, sí podrán verse beneficiados por estas mejoras. Y desde nuestro humilde cole funcionar como un faro para otras comunidades educativas que también quieran aportar luz a su entorno. Se trata al fin y al cabo de integrar en nuestra práctica diaria aquello que nos aporte beneficios y mejoras a todos.

Por eso, cuando se nos ofreció la oportunidad de trabajar en estos proyectos de innovación, y una vez estudiados los ámbitos de trabajo y las áreas que los concretan, vimos una oportunidad única para desarrollar de forma más completa y detallada todo aquel trabajo realizado a lo largo de muchos años, pero enriqueciéndolo y aplicándolo a nuestra realidad más cercana.

A continuación, en el siguiente punto describiremos el objetivo general y los objetivos específicos, a modo de indicadores medibles, que pretendemos alcanzar con el desarrollo de este proyecto de innovación.

2. OBJETIVO E INDICADORES

En este apartado vamos a definir el objetivo general del proyecto y los INDICADORES medibles que nos van ayudar a conseguirlo.

Objetivo del proyecto:

Mejorar nuestro entorno y nuestra relación con sus elementos (naturales, sociales y artificiales) a través del conocimiento de nuestro pasado, costumbres, patrimonio natural y cultural y los ODS, en colaboración con toda la comunidad educativa (alumnos, docentes, familias,...) y recursos personales externos (Ayuntamiento, asociaciones, otros centros educativos,...) para construir un futuro mejor.

Indicadores:

1. Ha mejorado el espacio y los recursos del centro en lo referente a sostenibilidad.
2. Hemos conseguido hacer partícipes a otros miembros de la comunidad educativa en la realidad del centro.
3. Hemos incluido los principios de los ODS en las metodologías del centro, favoreciendo el cuidado de nuestro patrimonio natural y mejorando nuestra práctica educativa.
4. Hemos aprendido y aumentado nuestro conocimiento, - tanto profesores, como alumnado- sobre patrimonio histórico cultural de nuestro municipio.

Para conseguir estos indicadores, planteamos las siguientes actuaciones a nivel general:

ACTUACIONES GENERALES:

- A. MEJORA DE ESPACIOS DEL CENTRO Y ADECUARLOS PARA SER MÁS SOSTENIBLES Y RESPONDER A LA APLICACIÓN DE ODS, RECONDICIONAR LA HUERTA Y EL RINCÓN DE ECOESCUELAS.
- B. PARTICIPACIÓN EN ACTUACIONES DE CUIDADO Y MEJORA DE NUESTRO ENTORNO NATURAL (PINAR DE ALMOROX), COOPERANDO CON DIFERENTES RECURSOS PERSONALES INTERNOS Y EXTERNOS AL CENTRO (FAMILIAS, MAYORES DEL PUEBLO, ASOCIACIONES, PROFESORES, ALUMNOS...).
- C. INVESTIGACIÓN SOBRE NUESTRAS RAÍCES Y PATRIMONIO CULTURAL PARA MEJORAR NUESTRA PRÁCTICA EDUCATIVA.
- D. MEJORAR NUESTRA PRÁCTICA EDUCATIVA Y LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INTRODUCCIÓN DE LOS ODS EN LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO (PROYECTO EDUCATIVO, PPDD, PGA) Y EN LA REALIDAD COTIDIANA DEL CENTRO.

3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES

El desarrollo de un proyecto no es tarea sencilla y para llevarlo a cabo contamos con una serie de procesos facilitadores que nos van a ayudar a planificar, desarrollar y evaluar el proyecto.

PROCESOS FACILITADORES	
Liderazgo	Aspecto de suma importancia, puesto que no se puede desarrollar un proyecto como este sin el apoyo del equipo directivo del centro. Será decisivo a la hora de establecer pautas de participación, favorecer la coordinación entre los participantes, planificar reuniones, tomar decisiones, servir de enlace con servicios externos al centro...
Formación	Un eje imprescindible para llevar a cabo el proyecto con éxito es facilitar la formación de los integrantes. Nos formaremos en aspectos relativos a los ODS y de patrimonio cultural y natural. Recibiremos tanto formación general (tercer trimestre curso 23/24), a través de ponencias externas de expertos, como formación específica (primer trimestre curso 24/25).
Recursos y Alianzas	En el desarrollo del Pie contaremos con la colaboración de agentes externos al centro, como asociaciones del pueblo, el Ayuntamiento, la Diputación de Toledo, la Consejería de Educación... Y también contaremos con la ayuda y apoyo de otros centros que también desarrollan sus propios PIE y con los que compartimos ámbito y áreas.
Organización de trabajo en equipo	El trabajo en equipo entre todos los participantes del PIE ha de ser un pilar importante y se deben dar las condiciones más favorables para que esto sea posible. Reuniones de coordinación, planificación de sesiones para desarrollar diferentes actividades...
Plan de acogida	Para que el proyecto tenga continuidad en los cursos venideros, debemos hacer un Plan de Acogida que haga que los compañeros que se incorporan nuevos al centro quieran formar parte de un proyecto tan ilusionante.

3.1. Autoevaluación

De la valoración de la evaluación de los facilitadores, podemos sacar algunas conclusiones que nos ayudarán a ir poniendo en marcha nuestro proyecto y que sin duda son los pilares necesarios para introducir mejoras actualmente en todos los ámbitos reseñados.

3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores

3.2.1. Liderazgo

Es importante recalcar que la valoración de los agentes se realizó cuando aún no se había puesto en marcha el proyecto, ni se habían delimitado sus líneas generales. Así mismo, tampoco se había planificado todavía un calendario de reuniones, ni se había comunicado a las familias. Era pues más una evaluación del punto de partida.

Aspectos fuertes que puntuaron alto:

- El equipo directivo está implicado en la gestión del PIE y facilita las reuniones del equipo de Innovación.
- El equipo directivo es accesible y escucha las sugerencias de los docentes.
- El equipo directivo apoya las mejoras y refuerza las propuestas de cambio.
- El equipo directivo participa y toma iniciativas para mejorar el centro.
- También favorece la participación de la comunidad educativa en la mejora del centro.

Aspectos a mejorar que puntuaron bajo:

- El equipo de innovación ha planificado reuniones para desarrollar el proyecto.
- El equipo directivo propone a las familias la participación en el Proyecto de Innovación.

3.2.2. Formación

En lo referente a este agente facilitador, en la evaluación podemos destacar:

Aspectos fuertes que puntuaron alto:

- Los docentes tenemos experiencia en actividades relacionadas con el ámbito del PIE.
- Por muchos años hemos formado parte de proyectos como Ecoescuelas, que trabajan puntos muy relacionados con las áreas de ODS y patrimonio natural.

Aspecto que puntúa bajo:

- Falta de experiencia en otros proyectos de la Consejería, como STEAM, AF, PROYECTOS EUROPEOS.

Hace muchos años, nuestro colegio participaba en Proyectos Comenius y de hermanamiento con otros colegios de otros países europeos, incluso con temática del cuidado del medioambiente. También fuimos pioneros en la implementación de los Programas de Bilingüismo, cuando aún no se hablaba de ello a nivel de comunidad autónoma.

En cuanto a formación, durante este último trimestre del curso 23-24, hemos recibido por parte de la Administración formación general acerca de las áreas del ámbito elegido para desarrollar nuestro proyecto. En nuestro caso, los ODS y Patrimonio histórico/cultural y natural. En la siguiente tabla se puede ver cómo se han distribuido dichas ponencias, que se han llevado a cabo de forma telemática.

Pero con anterioridad, nosotros como centro hemos llevado a cabo otras formaciones que también nos van a venir muy bien en el desarrollo del proyecto. A parte de finalizar los cursos de digitalización docente, hemos recibido formación de DUA y de Robótica.

FORMACIÓN EN CENTROS.- FASE A					
Temática	Nº horas			Responsable	Fechas
	Totales	Nº Horas externas	Nº horas internas		
ODS	4			Anais Rossens	Inicio: 18/03/24 Final: 22/04/24
Patrimonio Cultural	3			Mariano Cuartero y más	Inicio: 08/04/24 Final: 16/04/24
Patrimonio Natural	1			Pablo Pichaco	Inicio: 18/04/24 Final:
Observaciones:					
OTRAS FORMACIONES					
Temática	Fecha			Entidad organizadora	
Digitalización	1er trimestre			CRFP	
DUA	2º trimestre			CRFP	
Robótica	2º trimestre			CRFP	

A continuación podemos ver unas tablas donde se recogen las ponencias, el día y hora en las que emitieron en directo y los enlaces para acceder en directo o posteriormente.

ÁREA: ODS					
Bloque	Ponentes	Día	Hora	Enlace	
Bloque A: Mañana	Anais Roossens	18 marzo	14:00 a 15:00	Directo	Grabado
	Anais Roossens	3 abril	14:00 a 15:00	Directo	Grabado
	Anais Roossens	8 abril	14:00 a 15:00	Directo	Grabado
	Anais Roossens	15 abril	14:00 a 15:00	Directo	Grabado
	Anais Roossens (voluntaria)	22 abril	14:00 a 15:00	Directo	Grabado

AREA: DERAIZ					
Bloque	Ponentes	Día	Hora	Enlace	
Patrimonio Cultural					
Bloque. Mañana	Mariano Cuartero	8 abril	14:00 a 15:00	Directo	Grabado
Bloque. Tarde	Mariano Cuartero	8 abril	16:30 a 17:30	Directo	Grabado
Canciones y danzas					
Bloque. Mañana	Nuria Lopez Segoviano	10 abril	14:00 a 15:00	Directo	Grabado
Bloque. Tarde	Nuria Lopez Segoviano	10 abril	16:30 a 17:30	Directo	Grabado
Juegos y canciones tradicionales					
Bloque. Mañana	Natalia Martin-Maestro	16 abril	14:00 a 15:00	Directo	Grabado
Bloque. Tarde	Natalia Martin-Maestro	16 abril	16:30 a 17:30	Directo	Grabado
Patrimonio natural					
Bloque. Mañana	Pablo Pichaco. "Patrimonio natural"	18 abril	14:00 a 15:00	Directo	Grabado
Bloque. Tarde	Pablo Pichaco. "Patrimonio natural"	18 abril	16:30 a 17:30	Directo	Grabado

Los participantes en el proyecto han elegido una de las áreas y han visionado las ponencias, tal y como se puede ver en las actas incluidas en los anexos. Algunos participantes han visionado las ponencias de ambas áreas.

Durante el primer trimestre del próximo curso 24-25, llevaremos a cabo formación específica, por parte de ponentes internos o externos a centro para enriquecer el desarrollo del proyecto y ampliar el conocimiento de los docentes participantes en las áreas elegidas.

Podremos acudir a expertos externos al centro y externos al municipio para hablarnos sobre las áreas del proyecto, en colaboración con la Administración y el CRFP o no, ya que también podremos contar con vecinos del municipio que cuenten con extensos conocimientos y experiencias que puedan aportar al área de *Patrimonio cultural y natural*. E incluso nosotros mismos podremos impartir sesiones de formación en aquellas áreas en las que nos hayamos formado previamente (a través de las ponencias de formación general que el CRFP ofreció).

A continuación recogemos una propuesta de calendario de formaciones:

CALENDARIO	PONENCIAS/ACTUACIONES
Septiembre 2024	Presentación del proyecto a los nuevos participantes, por parte del responsable del mismo. Presentación definitiva del documento del PIE, incluyendo el Plan de Acogida.
FORMACIÓN ESPECÍFICA	
Octubre 2024	Ponencia sobre ODS y EDS, con aplicación a ámbito educativo por parte del responsable del proyecto.
Noviembre 2024	Ponencia sobre patrimonio artístico y cultural de Almorox, tradiciones, costumbres, juegos... Ponencia sobre patrimonio histórico de Almorox y Almorox en la literatura.
Diciembre 2024	Ponencia sobre patrimonio natural de Almorox, familias de alumnos, agentes medioambientales.

3.2.3. Recursos y Alianzas

En lo referente a este agente facilitador, en la evaluación podemos destacar:

Aspectos fuertes que puntuaron alto:

- El centro establece alianzas con familias, AMPAS y Ayuntamiento para realizar actividades.
- El centro establece alianzas con otras asociaciones o entidades sociales para realizar actividades.
- El centro dispone de un proceso para la utilización de los recursos materiales del centro y hay una adecuada gestión para la utilización de los recursos.
- Existe la posibilidad de mejorar los espacios del centro.
- Los espacios del centro son adecuados para la realización del PIE y creemos que son adecuados para poder desarrollar el proyecto.

Aspecto que puntúa bajo:

- Existe un listado de los recursos naturales, culturales y artísticos del entorno.

3.2.4. Organizativas.

En lo referente a este agente facilitador, en la evaluación podemos destacar:

Aspectos fuertes que puntuaron alto:

- El centro reservará tiempos en las CCP y reuniones de equipo para trabajar el proyecto.
- Los docentes conocen la propuesta inicial del PIE.

Aspecto que puntúa bajo:

- El centro dispone de un calendario de sesiones y/o actuaciones para el PIE.
- Los docentes conocen objetivos de mejora y propuestas para este año.
- Se presenta en el Consejo Escolar el PIE y existe una planificación de seguimiento.
- Se tienen diseñados los cauces de comunicación (correos periódicos, canal teams...) entre el equipo de innovación y el resto de participantes.

PROCESO DE MEJORA

En cuanto a este proceso facilitador, se puede mejorar en los siguientes aspectos:

Proceso de mejora del centro
Establecer un Plan de Mejora que marque los objetivos medibles para trabajar durante curso
Realizar una evaluación interna del centro atendiendo a las opiniones de toda comunidad educativa
A través del PEC, establecer algunas líneas de actuación para todo el profesorado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones de la autoevaluación e ideas de mejora

Recogemos a continuación de forma específica y esquemática las conclusiones a las que hemos llegado después de evaluar los procesos facilitadores. Aquí quedan reflejadas pues, nuestras propuestas de mejora:

- CALENDARIO de actuaciones y reuniones para este curso.
- Objetivos medibles a alcanzar para desarrollarlos en el proyecto.
- Dar a conocer propuesta inicial de objetivos, actuaciones a seguir, líneas de actuación, etc, para ir añadiendo otras o matizando las que tenemos.
- Presentación al Consejo escolar e inspección.
- Establecer cauces de comunicación y colaboración con docentes y familias.
- Establecer un buen compromiso de docentes, especialmente en la formación y preparación de materiales.
- Realizar propuestas didácticas colaborativas.
- Adecuar y añadir espacios y recursos materiales.
- Realizar un listado de recursos naturales, culturales y artísticos del entorno, y establecer colaboración con AMPAS, Ayuntamiento y otras Asociaciones.
- Potenciar la conexión, implicación y el trabajo conjunto con las familias.

4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO

4.1. Acciones de cada actuación

Actuación A: MEJORA DE ESPACIOS DEL CENTRO Y ADECUARLOS PARA SER MÁS SOSTENIBLES Y RESPONDER A LA APLICACIÓN DE ODS, REACONDICIONAR LA HUERTA Y EL RINCÓN DE ECOESCUELAS.

Responsable	<i>Equipo directivo, responsable PIE, equipo PIE, claustro y alumnos.</i>	Fecha de inicio: octubre 2024 Fecha Final: mayo 2026	
Vinculación con el objetivo	8 de 10		
Vinculación con indicadores	Con indicador 1 y 3		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Realización de ponencias pertenecientes a la formación general que propició la Administración acerca del área de los ODS.	Los participantes aprendieron a nivel general cómo implementar los ODS en el centro y conseguir una EDS. Se puede ver el horario y responsables de las ponencias en el apartado de formación.	Administración y participantes PIE	F. Inicio: Mar 24 F. Final: Jun 24
Realizar lista de materiales y recursos existentes en el centro.	Haremos un banco de recursos existente en el centro incluyendo materiales digitales, mobiliario, de soporte de información impresa, herramientas para el huerto, ...	Equipo PIE	F. Inicio: Octubre 24 F. Final: Nov 24
Diseñar un rincón de Ecoescuelas	Buscar un espacio amplio y accesible donde ubicar el rincón donde compartimos todos los trabajos que hacemos dentro del Proyecto Ecoescuelas y diseñar cómo puede quedar el rincón.	Responsable PIE	F. Inicio: Nov 24 F. Final: Nov 24
Elaborar una lista de necesidades por aula para convertirlas en aulas sostenibles.	Realizaremos un inventario por aulas y dependencias del centro para ver dónde hace falta renovar contenedores de reciclaje y poner puntos de recogida.	Equipo PIE	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Nov 24
Evaluar estado de los patios en cuanto a contenedores y estado de limpieza.	Realizaremos inventario de contenedores de orgánico y plásticos y envases de los patios.	Equipo PIE	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Oct 24
Preguntar qué clases se van a responsabilizar de cuidar una plantita.	Se ofrece la opción de repartir por clases plantitas que deben cuidar todo el curso.	Todos los participantes	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Oct 24
Estudiar compatibilidad de cultivos en nuestro huerto en función de nuestra climatología.	Se hará un estudio previo de los cultivos a plantar en los cursos 2024 a 2026, teniendo en cuenta el tamaño del huerto y las características del clima en nuestra zona. Valoraremos si hacemos huerto interior o hidropónico.	Todos los participantes y mayores del pueblo.	F. Inicio: Enero 25 F. Final: Enero 25

Preguntar a los mayores del pueblo si quieren participar en nuestro proyecto y ayudarnos con la huerta.	Preguntaremos a los abuelos de los alumnos que están ya jubilados y tienen mucha experiencia en huertos si les gustaría colaborar con nosotros y enseñarles todo lo que saben a nuestros alumnos.		
Valorar conocimiento previos acerca de los ODS de los alumnos.	Valoraremos desde qué punto partimos en cuanto al conocimiento de los ODS, para saber cómo abordar mejor su implantación en los documentos programáticos del centro.	Todos los participantes	F. Inicio: F. Final:
Renovar cauces de coordinación con Diputación y ADEAC en relación a Ecoescuelas para poner en su conocimiento el PIE	Aunque ya se les ha contado un poco, renovaremos la colaboración con Carmen (ADEAC) y Sara (Diputación de Toledo) para que conozcan nuestro PIE y cómo introducimos los ODS para conseguir una EDS.	Responsable del proyecto	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Oct 24
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Eliminar mobiliario, soportes de información, paneles, etc en mal estado para renovar los espacios del centro destinados a Ecoescuelas.	Para poder renovar espacios, primero hay que limpiar y tirar lo que ya no vale y así hacer sitio a lo nuevo. También se renovará la cartelería que recuerda el ahorro de agua y luz y se adaptarán los carteles de las dependencias del centro con pictos de Arasaac, como medida de inclusión educativa para alumnos TEA.	Todos participantes	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Oct 24
Decorar y dar forma a un rincón de Ecoescuelas renovado y actualizado con espacio para albergar todo lo novedoso del proyecto.	Diseñaremos entre todos un renovado “Rincón de Ecoescuelas”, accesible, luminoso, con espacio para exponer todo lo relativo a ODS y sostenibilidad y cómo nuestro cole cuida del medioambiente y de su entorno.	Equipo proyecto	F. Inicio: Nov 24 F. Final: mayo 25
Dotar de contenedores de papel, plástico y envases, a todas las aulas.	Se repartirán contenedores para que todas las aulas dispongan de un contenedor para papel, otro de orgánico, otro para plásticos y envases. Se pondrán puntos de recogida del papel en todas las plantas de edificio y también se pondrán contenedores para pilas y cartuchos de impresión en la sala de profesores y el rincón de Ecoescuelas.	Equipo proyecto	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Oct 24
Renovar los contenedores de los patios para una correcta separación de los residuos.	Se renovarán los contenedores de los patios, para que haya al menos, uno para residuos orgánicos y otro para residuos de plásticos y envases.	Equipo proyecto y Ayuntamiento	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Oct 24
Dotación de las aulas de recursos y materiales sostenibles.	Dotaremos a las aulas de recursos sostenibles, realizados por los docentes o las familias, con materiales reciclados y que tengan valor educativo, como pueden ser recursos educativos para aprender lecto-escritura, matemáticas, con función didáctica (circuitos con mini paneles solares, prototipos a escala de aerogeneradores...)	Todos los miembros de la comunidad educativa	F. Inicio: Enero 25 F. Final: Abril 26
Puesta en marcha de la huerta escolar.	Con ayuda de los abuelos del pueblo, pondremos en marcha la huerta escolar. Pediremos también colaboración a Diputación y posiblemente a red de Huertos.	Alumnos, mayores, docentes	F. Inicio: Feb 25/26 F. Final: Jun 25/26
Programar actividades para introducir ODS en la realidad del	Introduciremos paulatinamente los ODS en las PPDD, desarrollando actividades específicas, transversales y de valor educativo para los	Todos los participantes	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Dic 24

centro.	alumnos, reservando horas del horario para su trabajo.		
Seguir trabajando metodología Ecoescuelas, como en cursos anteriores.	Continuar con la participación en el proyecto Ecoescuelas, coordinándonos con Diputación y ADEAC y con la misión de conseguir nuevamente nuestra Bandera Verde.	Todos	F. Inicio: Oct 24/25 F. Final: Jun 25/26
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Valoración de estado de las aulas y los patios y si los niños separan correctamente los residuos.	A través del programa de Inspectores de Ecoescuelas, valoraremos cuál es la clase que mejor recicla y está más comprometida con el medioambiente, así como gracias a la Patrulla Verde, evaluaremos el estado de los patios al final de cada semana.	Todos	F. Inicio: Oct 24/25 F. Final: Jun 25/26
ADEAC visitará nuestro centro para evaluar programa Ecoescuelas.	Al final del año, ADEAC visitará nuestro centro para valorar el trabajo realizado y también junto con Diputación realizará seguimiento a través de reuniones online iniciales y de seguimiento.	Responsable proyecto	F. Inicio: Nov 24/25 F. Final: Mayo 25/26
Participación en encuentro de centros pertenecientes al Proyecto Ecoescuelas.	Como cada año, participaremos en el encuentro de Ecoescuelas, que huele celebrarse en junio en la Finca El Borril de la Diputación de Toledo, para compartir con otros coles e institutos nuestras experiencias y enriquecernos nosotros también de las suyas.	Responsable del proyecto, otro docente y 2 alumnos.	F. Inicio: Junio 25/26 F. Final: Junio 25/26
Puesta en común de todos los trabajos, presentaciones, murales, proyectos realizados por los alumnos en nuestro rincón de Ecoescuelas.	Durante todo el curso, el Rincón de Ecoescuelas, se irá llenando de todos los esfuerzos de los alumnos, para que todos los miembros de la comunidad educativa (incluidas familias) puedan disfrutar de ellos.	Todos	F. Inicio: Nov 24/25 F. Final: Junio 25/26
Realización de inventario de recursos al finalizar el proyecto.	Se realizará un inventario al final del proyecto para comparar con los registros y listas realizadas al inicio del mismo y ver si han mejorado.	Responsable y equipo PIE	F. Inicio: Marzo 26 F. Final: Mayo 26

Actuación B: PARTICIPACIÓN EN ACTUACIONES DE CUIDADO Y MEJORA DE NUESTRO ENTORNO NATURAL (PINAR DE ALMOROX), COOPERANDO CON DIFERENTES RECURSOS PERSONALES INTERNOS Y EXTERNOS AL CENTRO (FAMILIAS, MAYORES DEL PUEBLO, ASOCIACIONES, PROFESORES, ALUMNOS...).

Responsable	Todos los participantes en el PIE	Fecha de inicio: Abril 24 Fecha Final: Junio 26	
Vinculación con el objetivo	100%		
Vinculación con indicadores	Con el indicador 3		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Participar en formación general propiciada por la Administración	Los profesores participantes en el PIE podían participar en la ponencia del entorno natural, ofertada por la Consejería. Se puede ver	Administración y docentes	F. Inicio: Abril 24 F. Final: Junio 24

en referente al área De Raíz, concretamente en la ponencia del entorno natural.	calendario de las ponencias y horario y responsable en el apartado de formación.		
Planificar formación específica sobre nuestro entorno natural	Puesta en contacto con agentes medioambientales y/o guardas forestales para concertar una serie de ponencias del interés de docentes y alumnos.	Equipo PIE	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Nov 24
Concretar con Diputación posibilidad de repoblar el Pinar.	Como cada año nos pondremos en contacto con Diputación para realizar la repoblación del Pinar. Ellos nos donan los pinitos y nosotros los plantamos, con ayuda de los agentes medioambientales.	Equipo PIE	F. Inicio: Nov 24 F. Final: Nov 24
Reconocimiento del estado tanto del camino como del puente y la pradera de la zona del "Pontón"	Previamente a la realización de esta excursión por el entorno, alguien va a reconocer el terreno para ver la idoneidad o no de realizar la excursión allí. De no ser posible, se va a otro sitio también de interés	Equipo PIE	F. Inicio: F. Final:
Planificar dentro de las salidas extraescolares recogidas en la PGA, excursiones a entornos naturales de la provincia.	A principio de curso se planificarán las salidas extraescolares, con prioridad a entornos naturales cercanos o dentro de la provincia.	Claustro	F. Inicio: Oct 24/25 F. Final: Oct 24/25
Planificar con Ayuntamiento o Diputación algún taller que tenga que ver con cuidado de nuestro entorno.	Al inicio de curso, en colaboración con Ayuntamiento y Diputación se pueden solicitar talleres impartidos en el centro por personal externo, monitores, con carácter lúdico y práctico para los alumnos.	Equipo PIE	F. Inicio: Nov 24/25 F. Final: Dic 24/25
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Ponencias de formación con agentes medioambientales	Realizaremos ponencias para profesores y alumnos por parte de agentes medioambientales que conocen muy bien el "Pinar de Almorox"	Todos	F. Inicio: Feb 25/26 F. Final: Feb 25/26
Repoblación Pinar	En marzo/abril acudiremos a plantar pinos, como cada año, con la colaboración del AMPA, agentes medioambientales, Diputación (que dona los pinos).	Todos	F. Inicio: Mar 25/26 F. Final: Mar 25/26
Excursión al Pontón	Excursión a pie desde el colegio a lo que llaman la zona de "El Pontón". Es una ruta de dificultad media, con cuestas a través de un camino, de unos 2 km que llega a un puente sobre un arroyo y a una pradera.	Docentes y alumnos	F. Inicio: Mayo 25/26 F. Final: Mayo 25/26
Excursiones a entornos naturales cercanos o de la provincia de Toledo.	Excursión a : "El Borril", "Vivero Taxus", "Centro de Interpretación del Valle de Iruelas", "Centro de conservación de Cazalegas", "El Bosque Encantado"	Docentes y alumnos	F. Inicio: Ene 25/26 F. Final: Junio 25/26
Inculcar en los alumnos valores de cuidado y respeto por la flora y fauna de nuestro entorno.	A través de diversas actividades lúdicas, hacer ver a los alumnos la importancia de desarrollar unos valores de respeto y cuidado hacia los animales y plantas que viven en nuestro entorno.	Docentes, alumnos, agentes externos	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Jun 26
Realización de talleres en el centro impartidos por monitores de la Diputación a través del Ayuntamiento.	Se realizarán talleres relacionados con temática medioambiental y de nuestro entorno, atendiendo a las características del alumnado que lo reciba y con marcado carácter práctico.	Agentes externos	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Junio 26

Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Realización de encuestas o cuestionarios a vecinos del pueblo.	Realizaremos encuestas por el pueblo para valorar la opinión de los vecinos acerca de mobiliario urbano, contenedores, punto limpio...	Alumnos, docentes	F. Inicio: Feb 26 F. Final: Abril 26
Entrevistas de satisfacción a expertos que acudirán a dar las charlas sobre medioambiente.	A través de una entrevista o cuestionarios, recabaremos información sobre las conclusiones de los ponentes que acudan al centro a hablarnos del entorno, medioambiente...	Responsable PIE	F. Inicio: Abril 25 F. Final: Mayo 26
Reuniones de coordinación	Reuniones de coordinación de todos los participantes.	Todos	F. Inicio: Abril 24 F. Final: Mayo 26

Actuación C: INVESTIGACIÓN SOBRE NUESTRAS RAÍCES Y PATRIMONIO CULTURAL PARA MEJORAR NUESTRA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Responsable	Todos participantes, alumnos y agentes externos	Fecha de inicio: Abril 24 Fecha Final: Junio 26	
Vinculación con el objetivo	100%		
Vinculación con indicadores	Con indicador 4		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Formación general a través de las ponencias ofertadas por la administración dentro del área De Raíz	Los participantes pudieron formarse a través de las ponencias del área de Raíz, acerca de patrimonio cultural, Canciones y folklore, patrimonio histórico y patrimonio natural.	Administración y docentes	F. Inicio: Abril 24 F. Final: Dic 24
Evaluación inicial de los contenidos previos a profesores y alumnos sobre aspectos básicos de nuestro municipio.	A través de actividades de conocimientos previos se hará una valoración general del punto de partida en cuanto a lo que los alumnos y los profes saben y en torno a lo que les interesa saber acerca de la historia, costumbres y patrimonio artístico de Almorox y la comarca,	Docentes	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Dic 24
Ponencias o formación específica.	Ponencias por parte del responsable del PIE o por parte de expertos externos al centro, para completar nuestra formación acerca del patrimonio histórico y cultural de Almorox	Agentes externos, responsable PIE	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Dic 24
Establecer relaciones más estrechas con Ayuntamiento para realizar actividades conjuntas.	Coordinar con el ayuntamiento actividades lúdicas a desarrollar en el municipio, como Yincanas, que se resuelven siguiendo pistas y resolviendo misterios que tiene que ver con la historia del pueblo.	Equipo PIE Ayuntamiento	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Mayo 26

Reunir a mayores del pueblo que quieran compartir con los alumnos juegos, tradiciones, canciones.	Buscar cómplices de entre los mayores del pueblo para que les enseñen cómo se divertían ellos de pequeños.	Equipo PIE, mayores pueblo	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Mar 25
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Yincanas y juegos de investigación.	Con ayuda de monitores del ayuntamiento se celebra una yincana por el pueblo resolviendo misterios históricos.	Alumnos de 5º y 6º, docentes y Ayuntamiento	F. Inicio: Mayo 25 F. Final: Junio 25
Investigación acerca de los nombres de algunas calles, y audio descripciones en códigos QR	Los alumnos pueden investigar acerca del origen de los nombres de algunas de las calles más importantes del pueblo y dejar los resultados de sus investigaciones grabadas en audio descripciones que se pueden colgar en internet y acceder a ellas a través de un código QR.	Docentes, expertos externos, alumnos	F. Inicio: Nov 25 F. Final: Marz 26
Participación en jornadas de juegos tradicionales con la colaboración de los mayores del pueblo.	Con la participación de los mayores, se puede organizar una jornada o una semana en la que se les enseñe a los niños juegos tradicionales.	Equipo PIE, mayores, alumnos	F. Inicio: Abril 25 F. Final: Mayo 25
Recopilación de canciones populares y del himno de Almorox	Con la colaboración de los mayores y de historiadores de la comarca, se intentará hacer una recopilación del cancionero popular. Se grabará con las voces de nuestros alumnos.	Equipo PIE, alumnos, mayores	F. Inicio: Nov 25 F. Final: Abril 26
Realización de un libro que recoja las principales costumbres del pueblo.	Los alumnos realizarán un libro recopilando las principales costumbres que han ido aprendiendo durante los dos cursos, en formato físico y digital (Sargentos, fiestas populares, tradiciones, santos...)	Docentes, mayores, alumnos	F. Inicio: Enero 26 F. Final: Mayo 26
Realización de vídeos explicativos de los monumentos más representativos de Almorox	Los alumnos realizarán una serie de vídeos documentales explicando la historia y razón de ser de los monumentos más representativos de Almorox.	Docentes, alumnos	F. Inicio: Enero 26 F. Final: Mayo 26
Realización de una guía turística para niños.	Los alumnos realizarán una guía turística del municipio para niños, con todo lo que han aprendido.	Docentes, alumnos.	F. Inicio: Enero 26 F. Final: Mayo 26
Compartir con los mayores y familias las actividades lúdicas del calendario escolar.	Invitar a participar a familias, mayores de la asociación,... a las fiestas de Todos los Santos (Halloween), de Navidad, Carnavales, día de la Paz, etc...	Toda la comunidad educativa	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Jun 26
Establecer día de los oficios.	Visita de los padres y abuelos al colegio para que nos hablen de sus oficios y de oficios que ya no existen, pero que fueron importantes en el pasado para la comarca.	Familias	F. Inicio: Ene 26 F. Final: Mayo 26
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Mejorar la relación y compartir con otros centros lo aprendido sobre nuestro municipio.	A través de las RRSS u otras plataformas, los alumnos pueden compartir con otros alumnos de otros coles lo más significativo de lo aprendido.	Docentes, alumnos, responsable PIE	F. Inicio: Abril 26 F. Final: Junio 26
Reuniones de coordinación de los participantes.	Reuniones de coordinación para definir, planificar, desarrollar y evaluar las actuaciones dedicadas al conocimiento del patrimonio histórico-	Todos participantes.	F. Inicio: Abril 24 F. Final: Mayo 26

	cultural.		
Cuestionarios finales de valoración de conocimientos adquiridos.	Se realizarán cuestionarios para valorar los conocimientos adquiridos por parte tanto de docentes como de alumnos.	Participantes y alumnos.	F. Inicio: Abril 25 F. Final: Mayo 26
Concurso: “¿Qué sabes sobre Almorox?”	Realizaremos un concurso de preguntas y respuestas y pruebas a resolver con pistas, para valorar los conocimientos adquiridos. Las preguntas y respuestas serán elaboradas por los propios alumnos.	Participantes y alumnos	F. Inicio: Feb 26 F. Final: Mayo 26

Actuación D: MEJORAR NUESTRA PRÁCTICA EDUCATIVA Y LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INTRODUCCIÓN DE LOS ODS EN LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO (PROYECTO EDUCATIVO, PPDD, PGA) Y EN LA REALIDAD COTIDIANA DEL CENTRO.

Responsable	Participantes del PIE	Fecha de inicio: Marzo 2024 Fecha Final: Junio 2026	
Vinculación con el objetivo	100%		
Vinculación con indicadores	Con el 1 y el 3		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Ponencias de formación general de la Consejería.	Ponencias acerca de la implementación de los ODS en los centros y cómo desarrollar metodologías acordes a los mismos.	Docentes, administración.	F. Inicio: abril 24 F. Final: Dic 24
Elaborar y puesta en marcha de un Plan de Acogida para los nuevos docentes que se incorporan al centro, que participarán en el PIE.	Dentro del Plan de Acogida general, se incorporará un “Documento de Bienvenida” al centro, con las características del mismo y una descripción detallada de los proyectos que llevamos a cabo, incluido el PIE. Tanto en el curso 2024/2025, como en el curso 2025/2026.	Equipo directivo y responsable PIE	F. Inicio: junio 24/25 F. Final: sep 24/25
Renovación de los docentes de apoyo al PIE.	Como nuestro centro está formado mayoritariamente por personal interino, su claustro cambia sustancialmente cada curso, por lo que será necesario renovar a los docentes de apoyo. También es algo que se hará en los dos cursos.	Responsable PIE	F. Inicio: sep 24/25 F. Final: oct 24/25
Ponencias de formación específica por parte de la responsable del PIE	En octubre del 2024 y del 2025, la responsable del PIE impartirá sesiones de formación e introducción al PIE, para informar a profesores nuevos que se incorporen al proyecto de cómo implementar los ODS en la realidad del centro y cómo formar parte activamente del PIE.	Responsable del PIE	F. Inicio: Oct 24/25 F. Final: Dic 24/25
Valoración del punto de partida en la implementación de los ODS	Cuestionarios de valoración del estado en el que se inicia el proceso de implementación de los ODS.	Responsable PIE y docentes	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Feb 25
Programación de los ODS seleccionados para incluir en las PPDD	Entre todos seleccionaremos los ODS a implementar cada curso, para hacerlo de una forma paulatina y funcional.	Docentes	F. Inicio: Enero 25 F. Final: Feb 25

Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Introducción en sesiones del horario de contenido relacionado con ODS	Se trabajará de forma específica por 4 sesiones mensuales los ODS, de una forma lúdica y buscando metodologías participativas, colaborativas y basadas en DUA.	Docentes, alumnos	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Junio 26
Himno cole	El profe de música grabará con las voces de los alumnos y de los docentes un himno que recoja los valores que representamos como Ecoescuela, centro sostenible y que cuida el medioambiente.	Docentes, alumnos	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Mayo 25
Renovación mascotas del cole.	Renovación de las mascotas que representan al Silvano Cirujano y que recojan las señas de identidad de nuestro cole: cuidado de nuestro entorno y medioambiente. A través de un concurso de dibujo.	Alumnos y docentes	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Marzo 25
Diseño del logo del PIE	Diseñaremos un logo que reúna nuestras señas de identidad relacionándolas con los pilares del PIE.	Alumnos y docentes	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Marzo 25
Celebración días señalados en el calendario por las instituciones y relacionados con ODS	Día de la no violencia contra la mujer, día de la Paz, día de la Constitución, día de la mujer, día de la familia...	Alumnos y docentes	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Jun 26
Celebración de días señaladas en el calendario Ecoescuelas y relacionados con ODS	Realización de un Eco-calendario gigante. (Día del agua, día del árbol y los bosques, día de los océanos, ...)	Docentes y alumnos	F. Inicio: Oct 24 F. Final: Jun 26
Realización de libros gigantes con ideas generales acerca de los ODS trabajados, como guías para su interiorización.	Los alumnos pueden realizar mega libros con los trabajos realizados por clases resumiendo lo trabajado durante las sesiones dedicadas al proyecto.	Docentes y alumnos	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Junio 26
Ahorrar en el centro en el consumo de agua y electricidad.	A través de actividades de concienciación, favorecer el ahorro en el consumo de agua y electricidad. Instalación de dispositivos que faciliten el ahorro de agua.	Ayuntamiento, docentes, alumnos	F. Inicio: Oct 24 F. Final: mayo 26
Celebrar jornadas sin humo, ir al cole andando o en bici.	Establecer varias jornadas durante el curso escolar en las que acudir al centro en bicicleta o andando, evitando llegar en coche y a la salida igual	Docentes, familias, ayuntamiento	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Mayo 26
Dar charlas al alumnado sobre salud y bienestar, con posibilidad de invitar a familiares del ámbito sanitario para darlas.	Se puede invitar a familiares de alumnos que trabajen en el ámbito sanitario para que les hablen a los alumnos desde un ambiente distendido y lúdico, acerca de la importancia de la Salud, los buenos hábitos alimenticios, educación postural, la importancia del ejercicio.	Familias, alumnos, docentes	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Mayo 26
Jornadas de desayuno saludable en el centro.	Con la colaboración del AMPA se pueden organizar 2 jornadas de desayuno saludable por curso. Esos días los alumnos desayunan en el cole (fruta, pan con tomate y aceite).	AMPA, familias, alumnos, docentes	F. Inicio: Ene 25 F. Final: Mayo 26
Celebración de carrera solidaria (ODS 1)	En conmemoración al Día del Niño (20 de noviembre) y en colaboración con la ONG Save the Children, se celebra la carrera solidaria, en la que alumnos y familias corren por vueltas solidarias.	Equipo PIE, familias, alumnos	F. Inicio: Nov 24/25 F. Final: Nov 24/25
Recogida de ropa y calzado para familias necesitadas.	A lo largo del año se realiza recogida de ropa y calzado para darle una segunda oportunidad.	Familias y alumnos	F. Inicio: Sep 24 F. Final: Mayo 26

Recogida de material escolar para niños sin recursos de Burkina Faso.	Gracias a la colaboración de la Asociación son ánimo de lucro y para el desarrollo “Policía amigo”, recogemos material escolar para darle una segunda vida en manos de niños que no tienen acceso a él.	Familias	F. Inicio: mayo 24 F. Final: oct 26
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Revisión de los documentos programáticos del centro.	Se revisarán los documentos programáticos (PEC, PGA, PPDD, Memoria) para valorar cómo ir introduciendo los ODS, si se han introducido finalmente los ODS. De forma coordinada en reuniones de claustro o CCP.	Responsable PIE, equipo y participantes.	F. Inicio: Abril 24 F. Final: Mayo 26
Inclusión de este PIE en PEC y PGA	Se incluirá como anexo el presente documento tanto en el PEC, como en la PGA y la Memoria.	Responsable PIE, equipo directivo	F. Inicio: Abril 24 F. Final: Mayo 26
Cuestionarios de satisfacción de los participantes.	A través de cuestionarios de satisfacción se valorará el nivel de implantación de los ODS en nuestra práctica educativa y en la realidad del centro. ¿Se ha conseguido cambiar la metodología o solo se han introducido los ODS como contenido curricular?	Docentes y alumnos	F. Inicio: Abril 26 F. Final: Mayo 26
Valoración sobre si nos hemos acercado a una EDS	Valoración cualitativa sobre los resultados finales para valorar si hemos conseguido una EDS.	Equipo PIE y docentes	F. Inicio Abril 26: F. Final: Mayo 26
Uso de plataforma de teams u otras plataformas o webs para compartir recursos.	Durante todo el proyecto, utilizaremos el teams, creando un canal independiente, para coordinarnos, compartir recursos, realizar documentos compartidos en Office 365, reunirnos online, etc También utilizaremos el teams para compartir con otros centros que también estén desarrollando su PIE con temática similar a la nuestra.	Todos los participantes	F. Inicio: Abril 24 F. Final: Mayo 26

5. EVALUACIÓN

Esta última etapa es esencial para valorar nuestro esfuerzo y trabajo y para compartir con otros centros educativos nuestras experiencias, logros, dificultades encontradas, nuevos retos e ilusiones para el futuro...

Aunque la evaluación ha de ser continua y global, de modo que sea una herramienta que nos sea útil para ir mejorando nuestras prácticas, es en este último periodo, en el que elaboraremos un documento que recoja todas las conclusiones a las que hemos llegado después de llevar a cabo un proyecto tan ambicioso e ilusionante.

De dónde partimos, la *evaluación inicial*, ha de realizarse al comienzo del proyecto, cuando hacemos referencia a la autoevaluación de los facilitadores y ampliamente detallado en los puntos anteriores. A continuación llevaremos a cabo una evaluación continua del todo el proceso para finalmente valorar todo el proyecto en la última fase correspondiente a finales del curso 25-26. En la siguiente tabla se puede ver un cronograma del proceso de evaluación:

CALENDARIO	ACTUACIÓN
Abril 2024	Evaluación inicial, autoevaluación punto de partida de los facilitadores.
Abril de 2024 a Junio 2026	Evaluación continua, auto-observación, recogida constante de información a través de diferentes instrumentos... Difusión de las actuaciones del proyecto a través de canales oficiales (portal de Educamos, página web del centro) y diferentes redes sociales (Instagram, Telegram).
Junio de 2024	Evaluación del desarrollo del Proyecto, de la formación general, del diseño de objetivos y actuaciones. Desarrollo del borrador para presentar a Consejería.
Mayo 2026	Realización de cuestionarios de evaluación por parte de los alumnos, familiares y profesorado.
Junio 2026	Recogida de conclusiones de las evaluaciones intermedias. Puesta en común con resto de comunidad educativa y otros centros.

Para facilitar el proceso de evaluación recogeremos a continuación como valoramos esos indicadores medibles que hemos indicado el inicio del borrador y que nos ayudarán a conseguir el objetivo general.

5.1. Indicadores: Objetivo

Recordemos llegados a este punto cuál era nuestro objetivo general, cuál es la razón de ser de nuestro PIE:

Mejorar nuestro entorno y nuestra relación con sus elementos (naturales, sociales y artificiales) a través del conocimiento de nuestro pasado, costumbres, patrimonio natural y cultural y los ODS, en colaboración con toda la comunidad educativa (alumnos, docentes, familias,...) y recursos personales externos (Ayuntamiento, asociaciones, otros centros educativos,...) para construir un futuro mejor.

Para ello, nos basamos en la consecución de una serie de indicadores que valoraremos en este apartado referente a la evaluación del proyecto.

Indicadores:

1. Ha mejorado el espacio y los recursos del centro en lo referente a sostenibilidad.
2. Hemos conseguido hacer partícipes a otros miembros de la comunidad educativa en la realidad del centro.
3. Hemos incluido los principios de los ODS en las metodologías del centro, favoreciendo el cuidado de nuestro patrimonio natural y mejorando nuestra práctica educativa.
4. Hemos aprendido y aumentado nuestro conocimiento, - tanto profesores, como alumnado- sobre patrimonio histórico cultural de nuestro municipio.

Indicador: ¿Ha mejorado el espacio y los recursos del centro en lo referente a sostenibilidad?	
Datos Generales	
Responsables	<i>Todos los miembros de la comunidad educativa (Equipo directivo, claustro profesores, alumnos, personal limpieza, ayuntamiento...).</i>
Referencia de Logro	<i>Se ha conseguido mejorar las dependencias del centro con más contenedores de reciclaje y se ha actualizado los rincones de Ecoescuelas.</i>
Punto de partida	<i>2º trimestre curso 2024-2025</i>
Frecuencia de recogida datos	<i>Al inicio y al final del proyecto.</i>
Instrumento	<i>Cuestionario de satisfacción. Observación directa. Registro de recursos al inicio y al final.</i>
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	<i>Valorar si al final del proyecto, el centro tiene a sus disposición más recursos y ha mejorado sus espacios para ser más sostenible.</i>
Dificultades encontradas	<i>Económicas? Organizativas?</i>
Acciones correctoras	<i>Solicitud de subvenciones, ayudas a administración, ayuda a asociaciones, AMPA, ayuntamiento.</i>
Observaciones:	

Indicador: ¿Hemos conseguido hacer partícipes a otros miembros de la comunidad educativa en la realidad del centro?	
Datos Generales	
Responsables	<i>Todos los miembros de la comunidad educativa.</i>
Referencia de Logro	<i>Grado de satisfacción positivo de todos los miembros de la comunidad educativa. 16/20</i>
Punto de partida	<i>Desde el inicio del proyecto. Partimos de que salvo los docentes participantes en el proyecto, ningún miembro más de la comunidad educativa conoce el proyecto.</i>
Frecuencia de recogida datos	<i>Al final de cada curso.</i>

Instrumento	<i>Cuestionario de satisfacción.</i>
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	<i>Se ha conseguido la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Ha mejorado la relación de éstos con el centro y esto se ha traducido en una mejora de la realidad del mismo.</i>
Dificultades encontradas	<i>Lograr un nivel óptimo de participación y compromiso de los miembros externos al centro.</i>
Acciones correctoras	<i>Implementar medidas que animen a la participación y mejoren el compromiso.</i>
Observaciones:	

Indicador:

¿Hemos incluido los principios de los ODS en las metodologías del centro, favoreciendo el cuidado de nuestro patrimonio natural y mejorando nuestra práctica educativa?

Datos Generales	
Responsables	Equipo directivo, claustro profesores.
Referencia de Logro	<i>¿Se han trabajado al menos los ODS relacionados con metodología Ecoescuelas que llevamos a cabo desde hace años?.</i>
Punto de partida	<i>Introducción de los ODS en la metodología del centro, uno por mes, desde curso 2023-2024. Para la mejora de este indicador, partiremos desde curso 2024-2025.</i>
Frecuencia de recogida datos	<i>Al final de cada curso</i>
Instrumento	<i>Valoraciones a través de la Memoria del centro y cuestionario a docentes y alumnos.</i>
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	<i>Se valorará si la introducción de los ODS, han mejorado nuestra práctica educativa y si los alumnos lo consideran relevante para su futuro.</i>
Dificultades encontradas	<i>Encontrar metodologías atractivas para los alumnos para no caer en la monotonía.</i>
Acciones correctoras	<i>Tendremos que ser originales y valientes en la programación de actividades, basándonos en las preferencias y gustos de los alumnos, siguiendo los principios DUA.</i>
Observaciones:	

Indicador:

¿Hemos aprendido y aumentado nuestro conocimiento, - tanto profesores, como alumnado- sobre patrimonio histórico cultural de nuestro municipio?

Datos Generales	
Responsables	Claustro y alumnado.
Referencia de Logro	<i>¿Ha aumentado nuestro conocimiento general sobre el municipio y su entorno natural? ¿Alumnos y profesores sabemos más sobre Almorox?</i>
Punto de partida	<i>Conocimientos previos de los que partimos.</i>
Frecuencia de recogida datos	<i>Al final del proyecto.</i>
Instrumento	<i>Registro de datos, observación, trabajos realizados por los alumnos, cuestionarios de conocimientos...</i>
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	<i>¿Sabemos más sobre nuestro municipio?, ¿qué nos aportan los conocimientos nuevos?</i>
Dificultades encontradas	<i>Presentación de los contenidos de forma atractiva y lúdica.</i>
Acciones correctoras	<i>Autoconstrucción de los aprendizajes, investigación por parte de los</i>

	<i>alumnos. Buscar aplicaciones prácticas.</i>
Observaciones:	

5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción

Indicador: ¿Los participantes del PIE están satisfechos con el trabajo realizado?	
Datos Generales	
Responsables	Los participantes en el PIE
Referencia de Logro	16/20
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	Al final de cada curso
Instrumento	Cuestionario forms.
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	Mejorar nivel de satisfacción al curso siguiente
Observaciones:	

Indicador: ¿Les ha gustado a los alumnos participar en el PIE? ¿Les ha gustado lo que han aprendido?	
Datos Generales	
Responsables	Alumnos y docentes
Referencia de Logro	75%
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	Al final del proyecto
Instrumento	Cuestionario
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador: ¿Ha resultado una experiencia positiva para los agentes externos participar en el PIE?	
Datos Generales	
Responsables	Participantes externos, mayores, familias,...
Referencia de Logro	75%
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	Al final del proyecto
Instrumento	Cuestionario forms
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

ANEXOS

En estos anexos recogeremos información relativa a:

- Informe de autoevaluación
- Resumen DAFO
- Informe de recogida de ideas y propuestas
- Hojas de trabajo EN REUNIONES.

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

CEIP SILVANO CIRUJANO ALMOROX

TOTAL DE PUNTOS

342

1. LIDEDAZGO			100	
Código	INDICADOR	VALORACION	PUNTOS OBTENIDOS	PUNTUACIÓN MÁXIMA
1.A	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto de Innovación		24,4	40
1.A.1	El Equipo Directivo propone a las familias la participación en el Proyecto de Innovación	0- No se tiene pensado	0	15
1.A.2	El Equipo directivo facilita la realización de reuniones del Equipo de Innovación	2-Sí, dentro del horario lectivo	10	10
1.A.3	El Equipo Directivo está implicado en la gestión del Proyecto de Innovación	3,833333333	14,4	15
1.B	El Equipo Directivo es facilitador de cambios en el centro.		46,1	50
1.B.1	El Equipo Directivo es accesible y escucha las sugerencias de los docentes	3,555555556	8,9	10
1.B.2	El Equipo Directivo apoya las mejoras y refuerza las propuestas de cambio	3,777777778	14,2	15
1.B.3	El Equipo Directivo participa y toma iniciativas para mejorar el centro	3,777777778	14,2	15
1.B.4	El Equipo directivo favorece la participación de la comunidad educativa en la mejora del centro	3,5	8,8	10
1.C	Equipo de innovación		0	10
1.C.1	El Equipo de innovación ha planificado reuniones para desarrollar el Proyecto	0 -No	0	10
			71	

2. ORGANIZACIÓN			100	
Código	INDICADOR	VALORACION	PUNTOS OBTENIDOS	PUNTUACIÓN MÁXIMA
2. A	Organización para desarrollar el Proyecto de Innovación		27,5	50
2.A.1	El centro reservara en la CCP y reuniones de equipos o departamentos para trabajar el proyecto de innovacion	2-Si, con cierta frecuencia	20	20
2.A.3	Existen espacios digitales para compartir recursos diácticos, materiales y experiencias educativas	1-Existe pero no hay mucha actividad	7,5	15
2.A.4	Dispone el centro de un calendario de sesiones y/o actuaciones para el Proyecto de Innovación	0- No;	0	15
2.B	Estrategia de información		41,7	50
2.B.1	Conoces el calendario o planificación de sesiones para el desarrollo del Proyecto de Innovación	2,555555556	6,4	10
2.B.2	Los docente conocen los objetivos de mejora planteados este curso en el centro	3,388888889	8,5	10
2.B.3	Los docentes conocen la propuesta inicial del Proyecto de Innovación	2,722222222	6,8	10
2.B.4	Se ha presentado en el Consejo Escolar el Proyecto de Innovación y existe una planificación de seguimiento	2-Si, con cierta frecuencia	10	10
2.B.5	Se tiene diseñando los cauces de comunicación (Correos periodicos, canal teams etc..) entre el equipo de innovación y el resto de participantes	3. Si, a traves de correos, canal de Teams y otros	10	10
			69	

A.4.1. CENTRO: Diseña tu proyecto

3.PERSONAS			100	
Código	INDICADOR	VALORACION	PUNTOS OBTENIDOS	PUNTUACIÓN MÁXIMA
3. A	Compromiso de los docentes		37,7	50
3.A.1	Valoración del compromiso de los docentes con el desarrollo del Proyecto de Innovación.	3	11,5	15
3.A.2	Se han realizado propuestas didácticas colaborativa entre los participantes del Proyecto de Innovación	2	5,6	10
3.A.3	Expectativas de los docentes sobre la implantación del Proyecto de Innovación en el centro.	3,22222222	8,1	10
3.A.4	Valoración docente sobre el trabajo en equipo en el centro	3,33333333	12,5	15
3.B	Formación y experiencia		20,5	50
3.B.1	Experiencia docente en actividades relacionadas con el ámbito prioritario elegido para el Proyecto.	2	8,8	15
3.B.2	Formación docente sobre el ámbito prioritario elegido para el Proyecto de Innovación	2	11,7	20
3.B.3	Se tiene experiencia en otros proyectos de la Consejería (últimos 10 años): PROA+, STEAM,AF, PROYECTOS EUROPEO	0-No, Ninguna	0	15
			58	

4. ALIANZAS Y RECURSOS			100	
Código	INDICADOR	VALORACION	PUNTOS OBTENIDOS	PUNTUACIÓN MÁXIMA
4.A	Alianzas para potenciar el Proyecto de Innovación		30,34	50
4.A.1	El centro establece alianzas con las familias y AMPAS para realizar actividades.	3-Tres actuaciones o más	13	13
4.A.2	El centro establece alianzas con el ayuntamiento para realizar actividades.	2- Dos actuaciones	8,67	13
4.A.3	El centro establece alianzas con entidades sociales u otras organizaciones para realizar actividades.	2- Dos actuaciones	8,67	13
4.A.4	El inspector conoce y está informado del Proyecto de Innovación que se quiere desarrollar.	0-No	0	11
4.B	Recursos para asegurar sostenibilidad y aplicación del proyecto		38,1	50
4.B.1	Existe un procedimiento o proceso para al utilización de recursos materiales en el centro.	2- Si, esta documentado y se realiza seguimiento	9	9
4.B.2	¿El centro tiene posibilidades de mejorar algunos espacios del centro?	2- Podría realizar mejoras para el proyecto	9	9
4.B.3	La gestión para la utilización de los recursos materiales y didácticos es adecuada.	3,27777778	6,6	8
4.B.4	Consideras que los espacios del centro son adecuados para el desarrollo del Proyecto de Innovación.	3,33333333	6,7	8
4.B.5	¿A priori, crees que con los recursos del centro puede llevarse a cabo el Proyecto de Innovación?	3,38888889	6,8	8
4.B.6	Existe un listado de los recursos naturales, culturales y artísticos del entorno.	0-No se conocen	0	8
			68	

5. PROCESO DE MEJORA			100	
Código	INDICADOR	VALORACION	PUNTOS OBTENIDOS	PUNTUACIÓN MÁXIMA
5.A	Proceso de mejora del centro		76,1	100
5.A.1	¿Existe un Plan de Mejora que marcan objetivos medibles para trabajar durante curso ?	2 -Ademas del apartado anterior, con planificación de actuaciones;	25	25
5.A.2	¿Exise evalaución interna del centro atendiendo las opiniones de la comunidad educativa?	1-Si, pero no tienen en cuenta a la comunidad educativa	12,5	25
5.A.3	¿Han participado en alguna evaluación interna del centro?	3,111111111	11,7	15
5.A.4	¿Han participado en algún equipo de mejora del centro?	3,333333333	16,7	20
5.A.5	A través del PEC, ¿existe una líneas de actuación para todo el profesorado sobre el proceso de enseñanza y aprendiz	2,722222222	10,2	15
			76	

RESUMEN DAFO

PROPUESTA DE MEJORA

RESUMEN DE AUTOEVALUACIÓN				
CODIGO	AMBITO	VALOR	VALORACIÓN	REF
	1. LIDERAZGO	70,5	OPORTUNIDAD	100
1.A	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto de Innovación	24,4	OPORTUNIDAD	40
1.B	El Equipo Directivo es facilitador de cambios en el centro.	46,1	FORTALEZA	50
1.C	Equipo de innovación	0	DEBILIDAD	10
	2. ORGANIZACIÓN	69,2	OPORTUNIDAD	100
2.A	Organización para desarrollar el Proyecto de Innovación	27,5	OPORTUNIDAD	50
2.B	Estrategia de información	41,7	FORTALEZA	50
A1-B5	Cauces de comunicación y espacio para trabajo en equipo	30	FORTALEZA	30
A3-B1	Dispone el centro de un calendario de sesiones y/o actuaciones para el Proyecto de Innovación	6,4	DEBILIDAD	25
	3. PERSONAS	58,2	OPORTUNIDAD	100
3.A	Compromiso de los docentes	37,7	OPORTUNIDAD	50
3.B	Formación y experiencia	20,5	DEBILIDAD	50
3.B.2.	Formación docente sobre el ámbito prioritario elegido para el Proyecto de Innovación	11,7	OPORTUNIDAD	20
	4. ALIANZAS Y RECURSOS	37,14	DEBILIDAD	100
4.A	Alianzas para potenciar el Proyecto de Innovación	30,34	OPORTUNIDAD	50
4.B	Recursos para asegurar sostenibilidad y aplicación del proyecto	6,8	DEBILIDAD	50
4.B.5.	¿A priori, crees que con los recursos del centro puede llevarse a cabo el Proyecto de Innovación?	6,8	FORTALEZA	8
	5. PROCESO DE MEJORA	76,1	OPORTUNIDAD	100

INFORMES DE RECOGIDA DE IDEAS Y PROPUESTAS.

PROPUESTAS O ACTUACIONES DE MEJORA			
1			
2	LIDERAZGO	ORIGEN	FORMACIÓN
3	Planificar reuniones con resto de participantes en el PIE.	REUNIONES EQUIPO	Establecer un buen compromiso de docentes, especialmente en la fo
4	Establecer un cronograma para el correcto desarrollo del PIE	REUNIONES EQUIPO	Animar a participar en la formación general ofertada por la adminis
5			Establecer calendario de formación específica para curso 24-25
6			Diseñar ponencias externas con expertos del pueblo.
7			
8	RECURSOS Y ALIANZAS	ORIGEN	ORGANIZACIÓN
9	Mejorar despendencias del centro y adecuarlas a un centro más sostenible.	REUNION CON CENTR	Se reservará la CCP y reuniones de ciclo para trabajar el proyecto de
10	Dotar al centro de recursos para llevar a cabo el proyecto	REUNION CON CENTR	Calendario se sesiones y/o actuaciones para el Proyecto de Innovaci
11	Hacer una lista de recursos naturales, artísticos y cultrales del entorno.	REUNION CON CENTR	Establecer los objetivos de mejora planteados este curso en el centro
12	Hacer partícipes a miembros de la comunidad educativa externos al centro .	OTRAS	Dar a conocer la propuesta inicial del PIE a los docentes
13	Establecer colaboración con AMPA, Ayuntamiento, asociaciones...		Presentar en el Consejo Escolar y llevar un seguimiento
14	Invitar a participar al PIE a familias y mayores del pueblo.		Diseñar los cauces de comunicación y colaboración (teams,...)
15			
16	POSIBLES ACTUACIONES DE INNOVACIÓN.		
17	Descripción de la aportación	ORIGEN	Descripción de la aportación
18	Establecer un Plan de Mejora que marque los objetivos medibles para traba	REUNIONES EQUIPO	Realizar propuestas didácticas colaborativas.
19	Diseñar Plan de acogida para futuros docentes.	REUNIONES EQUIPO	Introducir metodología DUA en las señas de identidad del centro.
20	Incluir los ODS en los documentos programáticos del centro	REUNIONES EQUIPO	Llevar la escuela a la calle, a nuestro Pinar
21	Introducir metodologías más activas e inclusivas que den respuesta a la dive	REUNIONES EQUIPO	Traer a la escuela la experiencia y conocimientos de los mayores
22			
23			

HOJAS DE TRABAJO EN REUNIONES

A continuación incluimos aquí algunas de las ideas que salieron en las reuniones con los participantes del proyecto.

Actuaciones ODS y Patrimonio Natural
- Mejorar el nivel de eficiencia en el reciclado de materiales de desecho que llevamos a cabo en el centro y ampliar ese compromiso al resto del término municipal (incluyendo nuestro Pinar).
- Aprender técnicas de reutilización de diferentes tipos de desechos, otorgándoles una segunda vida. Reducción de residuos. (Elaborar recursos educativos o juegos con tapones, cartón,... hacer papel reciclado, utilizar materiales reciclados para la decoración del centro en fechas señaladas...)
- Hacer de nuestras aulas y patios espacios limpios y lugares seguros de reunión, donde compartir experiencias y vivencias positivas.
- Comprometerse con el cuidado y mantenimiento de las plantas del aula y de la huerta del colegio.
- Conocer y practicar diferentes hábitos saludables, tanto de alimentación, como ejercicio físico, higiene postural..., relacionándolo con el ODS número 3 que habla sobre la <i>Salud y el Bienestar</i> .
- Realizar salidas extraescolares relacionadas con nuestro patrimonio natural o con temática medioambiental (Vivero Taxus y/o finca del Borril, ambas de la Diputación de Toledo, al Pinar de Almorox, al Bosque Encantado, al Valle de Iruelas, al Centro de Conservación del embalse de Cazalegas,...).
- Desarrollar en el alumnado valores de compañerismo y respeto hacia sus iguales, así como comprender la necesidad de trabajar por reducir las desigualdades en el entorno próximo, relacionado con el ODS 5, que hace referencia a la <i>Igualdad de género</i> .
- Comprender que todos somos iguales. Todos tenemos derechos y deberes. No hay diferencia, ni por edad, ni por género.
- Desarrollar gusto por el cuidado de su entorno.
- Conocer la biodiversidad (biotopo, flora y fauna) del entorno próximo. ODS 15.
- Disfrutar de las charlas que nos pueden ofrecer los agentes medioambientales que trabajan en nuestro entorno.
- Replantar nuestro Pinar con la colaboración de la Diputación, que nos cede los plantones de pino; la ayuda de los agentes medioambientales, que nos indican la zona y preparan el terreno; y el infocam, que nos trae el agua para regar.
- Conocer y recorrer algunos de los muchos senderos que recorren nuestro término municipal, así como hacer excursiones a pie a diferentes entornos cercanos al centro ("El Pontón").

- Inculcar valores de consumo positivos, aprendiendo a diferenciar entre necesidad y consumismo, relacionado con los ODS 1 y 12.
- Ahorrar en el centro recursos energéticos, como el agua y la luz e inculcar los valores de ahorro en otros contextos, aprendiendo a no despilfarrar. ODS 6 y 14.
- Conocer diferentes tipos de energías no contaminantes. Control y ahorro de energía, relacionado con ODS 7.
- Reducir conflictos y aprender a resolverlos a través del diálogo, con la ayuda de mediadores.
- Celebrar en el centro los días relacionados con el Medioambiente y las ODS, a través de la realización de un Ecoalendaro.
- Renovar la mascota del colegio, relacionándola con nuestro entorno.
- Participar en talleres organizados por Ayuntamiento, la Diputación o nosotros mismos con temática medioambiental.
- Facilitar, organizar jornadas para ir al cole en bicicleta, patinete o patines, fomentando el uso de medios de transporte sostenibles.

Actuaciones de Raíz y Patrimonio Cultural

- Conocer juegos, tradiciones y canciones populares de nuestro pueblo.
- Conocer el himno de nuestro pueblo.
- Componer un himno de nuestro colegio que aúne los valores de Ecoescuela y patrimonio cultural.
- Conocer a grandes rasgos la historia de nuestro municipio, su fundación, hechos históricos, nuestro pueblo en la literatura, costumbres, (Sargentería, Santos, fiestas populares,...)
- Conocer y valorar el patrimonio histórico-cultural de Almorox (sus edificios, Iglesias, puente romano, plazas...)
- Establecer relaciones más estrechas con el Ayuntamiento y diferentes asociaciones del pueblo para mejorar aspectos que a todos nos pueden beneficiar, como reacondicionar parques, mejorar punto limpio, aumentar número de papeleras en zonas recreativas, organizar actividades lúdicas ...
- Reacondicionar la biblioteca del pueblo, mejorando su accesibilidad, tanto física como temporal y permitiendo que se convierta en un punto de encuentro donde todos los estudiantes puedan reunirse para consultar, estudiar, hacer deberes o disfrutar de actividades como “cuentacuentos”.
- Participar en talleres ofertados o animados por el Ayuntamiento, como “yincanas” alrededor del pueblo con monitores que nos permita conocer la historia y anécdotas desconocidas por los más pequeños, pero que los mayores pueden compartir con nosotros.
- Mejorar y estrechar la relación con las familias, a través de actividades como “cuentacuentos” o “el día de los oficios”, en los que padres, madres, tíos/as, abuelos/as acudan al centro para contarnos acerca de sus vivencias.
- Pedir ayuda a los expertos del pueblo, los abuelos, para optimizar nuestra huerta.

- Visitar alguna huerta del pueblo.
- Visitar alguna explotación ganadera del pueblo.
- Conocer la aportación que hacen otras culturas a nuestras costumbres a lo largo de la historia y en la actualidad.

Actuaciones generales

Optimizar el grado de implicación de los alumnos y profesorado en las diferentes actividades.

Estrechar la relación con los mayores del pueblo, haciéndoles partícipes de diferentes actividades a lo largo del curso (Halloween, Navidad, Carnavales, Huerta,...), con órganos de gobierno como el Ayuntamiento, con asociaciones de mayores, mujeres, etc...

Trabajar en cooperación con asociaciones externas como ADEAC, la Diputación de Toledo, la Consejería de Educación, el CRFP u otras que se presenten, para favorecer la puesta en marcha y continuidad de los proyectos que se llevan a cabo (Proyecto de Innovación Educativa y Ecoescuelas).

Establecer relación con otros centros escolares que estén llevando a cabo proyectos de innovación similares al nuestro, para enriquecernos mutuamente.

Compartir con la comunidad educativa nuestras actividades, ideas, deseos... a través de plataformas digitales (página web, canal Telegram, Instagram...).

Compartir al final del proyecto nuestras conclusiones, los resultados de nuestras acciones y nuestra valoración final con toda la red de centros de PIE.