

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Silvano Cirujano

Código del centro

45000229

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

18/04/2025

Versión

04-12-2024 14:54:58

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
28-11-2024	03-12-2024	16:00	USOS MÚLTIPLES	Convocada	Ordinaria

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Campo obligatorio por registrar

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Campo obligatorio por registrar

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Campo obligatorio por registrar

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Campo obligatorio por registrar

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

1. Programa bilingüe

Ø OBJETIVO GENERAL: Llevar a cabo los siguientes programas institucionales: Programa Bilingüe. Indicadores de logro - Mejora de la formación y desarrollo de las DNL - Realización de carpeta de recursos en Microsoft Teams para trabajo en las aulas. - Mejora en la coordinación, desarrollo y seguimiento del programa. - Mejora de resultados académicos en áreas de programa bilingüe.				
Actuaciones previstas	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación
Llevar a cabo una metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en el mayor número posible de áreas, es decir el uso del inglés como lengua vehicular en otras áreas no lingüísticas y en las rutinas del centro.	Todo el curso	Profesorado DNL, coordinador/a	Material curricular en inglés	Informes finales de evaluación de tutores/as. Memoria
Incorporar en la Programación didáctica de las áreas lingüísticas la prioridad en el desarrollo de las destrezas básicas de comprensión y expresión verbal.	Septiembre	Equipos de ciclo	Documentos programáticos	Memoria
Unificar ciencias sociales y naturales en un mismo área de trabajo en inglés: Conocimiento del Medio.	4 sesiones semanales de septiembre a junio dentro del horario lectivo	Profesorado DNL	Ed. Santillana y otros	Informe en la memoria de fin de curso .
Utilizar la lengua inglesa como vehicular en las áreas de educación infantil y de Conocimiento del medio y Plástica en todos los cursos de Ed. Primaria.	Todo el curso	Tutores-as y Profesorado DNL	Mat. Curricular en inglés y otros	Informe de tutores-as para Memoria
Coordinar acciones formativas, de desarrollo y planificación de actividades para mejorar el Plan de Bilingüismo.	Una sesión cada 15 días	Profesores DNL y coordinador.	Carpeta colaborativa en Microsoft Teams y otros materiales.	Informe para memoria
Incluir en el programa de actividades extracurriculares: talleres u otras actividades de comunicación en idiomas.	Octubre - mayo	AMPA	Asesor lingüístico.	Seguimiento de asistencia

2. Programa ODS-Ecoescuelas

Este año, al igual que comenzamos a hacer el curso pasado, trabajaremos el Proyecto Ecoescuelas, junto con los ODS de la Agenda 2030, que desarrolla Naciones Unidas. Lo hemos vuelto a plantear por meses, de manera que cada mes, nos centraremos en trabajar un objetivo concreto, sin perder de vista la metodología del programa Ecoescuelas y centrándonos en lo referente al proyecto en dos pilares fundamentales: **la salud y el bienestar (alimentación y hábitos de higiene y posturales saludables) y la biodiversidad**.

Además queda incluido dentro del Proyecto de Innovación Educativa que planificamos durante el último trimestre del curso pasado y que pondremos en marcha durante el 2º y 3er trimestres de este y el próximo. Dicho proyecto de innovación se llama: *"De la Raíz a la Copa, Sostenible es lo que toca"* (ver proyecto) y aúna Ecoescuelas, más ODS y Patrimonio histórico, cultural y natural de nuestro entorno.

Ø OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo los siguientes programas institucionales: **Programa Ecoescuelas**.

Indicadores de logro

- Grado de implicación de los alumnos y profesorado en las diferentes actividades.
- Nivel de reciclado y compromiso por el medio ambiente.
- La limpieza de patio y aula.
- El cuidado y mantenimiento de plantas.
- Implicación en hábitos saludables, haciendo hincapié en alimentación saludable, hábitos de higiene y salud postural.
- El silencio en el aula.
- Realización de alguna salida con temática medioambiental.
- Desarrollar en el alumnado valores de compañerismo y respeto hacia sus iguales.
- Desarrollar gusto por el cuidado de su entorno. Conocer la biodiversidad del entorno próximo.
- Aprender técnicas de reutilización de diferentes tipos de desechos, otorgándoles una segunda vida. Reducción de residuos.
- Inculcar valores de consumo positivos.
- Desarrollar gusto por cuidarse a sí mismos a través de una alimentación saludable y la práctica de ejercicio físico.
- Inculcar el valor de ahorrar recursos energéticos, como el agua y la luz.
- Comprender la necesidad de trabajar por reducir las desigualdades en el entorno próximo.
- Reducir conflictos y aprender a resolverlos a través del diálogo.
- Comprender que todos somos iguales. Todos tenemos derechos y deberes. No hay diferencia, ni por edad, ni por género.
- Conocer diferentes tipos de energías no contaminantes. Control y ahorro de energía.
- Valorar la Constitución como el documento que recoge todos los derechos y deberes de los ciudadanos y que nos ampara ante la ley.

Actuaciones previstas	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación
Renovación del comité Medioambiental (profesorado, familias, alumnado, personal laboral y servicios).	Septiembre/octubre	Coordinadora del proyecto	Acta de comité	Comprobar acta
Ahorro energético (apagado de luces si nos son necesarias, ahorro de agua,...). Nombramiento de responsables por	Todo el curso	Toda la comunidad educativa	Carteles	Comité medioambiental

clases.				
Mantenimiento del vivero interior, repartido por aulas este año.	Todo el curso	Comunidad educativa	Macetas	Comité Medioambiental
Huerto escolar exterior. Este año y dentro del PIE, en colaboración con los mayores del pueblo.	Primavera	Jefatura estudios	Huerto, plantones Vivero Taxus	Comité Medioambiental
Reciclado de plástico papel, cartón, envases, pilas, cartuchos de impresora...Separación de residuos por contenedores. Patrulla verde que vigila y ayuda tanto en clase como en los patios.	Todo el curso	Tutores y alumnado por clases: Patrulla Verde	Isla ecológica Contenedores en patios, clases y pasillos	Comité Medioambiental
Elaboración de material didáctico y juegos a través de residuos y elementos reciclados.	Todo el curso	Comunidad educativa	Materiales de desecho (papel, cartulina, cartón, tapones)	Comité Medioambiental
Elaboración de material ornamental para el centro a través de material reciclado. Escobas de Halloween decoradas, decoración navideña...	Todo el curso	Comunidad educativa	Material de desecho	Comité Medioambiental
Tomar medidas para subsanar las posibles deficiencias, renovación de contenedores en clases y patios para reciclado, en colaboración con ECOEMBES y Ayuntamiento.	2º y 3º trimestres	Comunidad Escolar	Colegio, Ayuntamiento, Ecoembes.	Comité Medioambiental
Patrulla Verde de los patios, organizado por aulas.	Todo el curso	Tutores	Medalla de patrulleros	Comité
Programa Ecopuntos de 5 ítems por aulas: ¿la clase está limpia?, ¿Hacemos bien la fila?, ¿reciclamos correctamente?, ¿trabajamos en silencio?, ¿usamos tupper?. Nombramiento de inspectores en 6º.	Todo el curso	Inspectores, tutores, alumnos y coordinadora proyecto	Ecopuntos, fichas puzzle (Glassy y Silvanita)	Comité, memoria.
Repoblación del Pinar de Almorox.	Día del árbol	Comunidad educativa	Pinos de la Diputación, los necesarios para la plantación.	Comité Medioambiental
Revisar decálogo de Ecoescuelas, centrándonos en los pilares de Ecoescuelas que trabajaremos (salud y bienestar, alimentación saludable y hábitos de higiene y salud postural).	Inicio de curso (octubre)	Coordinadora del proyecto, tutores	Carteles, hojas de nuestro árbol de Ecoescuelas. PDI	Comité medioambiental
Realizar actividades con las tutorías y familias para reducir residuos (uso de tupperes o bolsas de tela en lugar de papel de aluminio o film).	Todo el curso	Tutores, Coordinadora del proyecto	Tupers	Comité y memoria
Actividades para trabajar los hábitos saludables: alimentación saludable y ejercicio físico. Desayuno saludable.	2º trimestre	Comunidad Educativa	Alimentos saludables. Pautas de ejercicios.	Comité
Cuenta Cuentos "La luz de las luciérnagas" para Ed. Infantil, con temática de reciclado y separación de residuos.	Diciembre	Jefatura y claustro infantil	Obra	Memoria
Visita del Pelotón de la Salud, fisioterapeutas que vienen a enseñarnos	2º trimestre	Responsable,	Charla formativa	Comité

cómo sentarnos, llevar la mochila, higiene postural.		claustró		
Excursiones al entorno y a lugares de interés que tengan que ver con Ecoescuelas (Vivero Taxus, El Borril,)	2º y 3er trimestre	Tutores	Materiales para la salida. Productos elaborados en Vivero.	Comité
Valorar los resultados obtenidos.	Mayo	Comité Medioambiental	Ficha de evaluación	Comité Medioambiental y memoria
Encuentro con otros centros de la red de Ecoescuelas para compartir experiencias. Renovación bandera verde.	Mayo/junio	Coordinadora y profesorado	Los proyectos realizados durante el curso	Memoria

En la siguiente tabla recogemos un resumen de la temporalización que llevaremos a cabo por meses, con ejemplos de actividades, que iremos desarrollando en las cuatro sesiones mensuales destinadas al desarrollo del proyecto, de manera que la primera sesión sea de introducción al ODS, las dos siguientes del desarrollo de actividades y la última sesión de puesta en común con toda la clase.

Meses	Objetivos de Desarrollo Sostenible	ACTIVIDADES PROPUESTAS	Fechas importantes
Septiembre	Introducción a los ODS. Relación con eco escuelas. ¿Qué son, cuáles son?	Visualización de vídeos educativos acerca de los ODS, debates, presentación de los ODS.	22 de septiembre: <i>Día europeo sin coches.</i>
Octubre	ODS 3 y ODS 15 Salud y bienestar. Vida de ecosistemas terrestres, biodiversidad del entorno	- Realizar el decálogo de Ecoescuelas de este año, con frases en verso acerca de alimentación saludable, hábitos de higiene y salud postural	15 de octubre, <i>Día Mundial de reconocimiento de las mujeres que trabajan en el campo y el suministro alimentario.</i>
Noviembre	Igualdad de género. ODS 5	- Visualización de vídeos sobre ODS 5 - Comparar el acceso a la educación de las niñas en distintos países. - Debatiremos en clase sobre los estereotipos de género y veremos en qué medida están programados en el inconsciente colectivo. - Juego de ¿Qué quieres ser de mayor? (médico/a, astronauta, enfermero/a, camionero/a, profesor/a....) - Mensajes de concienciación en las escaleras del centro. - Concienciación a través de canciones. - Decoración de las escaleras con frases que defiendan la igualdad de las personas independientemente de su sexo, creencias, origen...	25 de noviembre: <i>Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.</i>
Diciembre	Fin de la pobreza, hambre cero. ODS 1	- Visualización vídeos ODS 1 - Estudiar distintos tipos de pobreza que hay (extrema, relativa, multidimensional). - Hacer un tríptico o mural que promueva la solidaridad y el apoyo a personas que viven en situación de pobreza. - Promover, organizar y participar en una colecta de alimentos no perecederos o ropa para familias del municipio en situación de vulnerabilidad. - Donativo a Save the Children con lo recaudado en la	Campaña de recogida de alimentos. 6 de diciembre, <i>Día de la Constitución.</i>

		carrera solidaria celebrada el día 20 de noviembre, en conmemoración al Día de la Infancia.	
Enero	Paz y justicia para todos. ODS 16	- Vídeos ODS 16 - Identificar y nombrar los derechos humanos fundamentales. presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Debatir sobre la importancia de la paz y la no violencia y la resolución de conflictos. - Dividir a los alumnos en grupos y trabajar para crear un plan de acción que resuelva un conflicto de manera pacífica, utilizando métodos como la comunicación efectiva en la negociación y la mediación. - Conocer cuáles son las instituciones que a nivel local, provincial y nacional velan por la paz y la justicia para todos. - Participar de las actividades del día de la no violencia en el centro, Haciendo extensible las actividades al resto de la comunidad educativa: familias, ayuntamiento...	Día 30 de enero, <i>Día de la no violencia en el entorno escolar, día de la paz.</i>
Febrero	Salud y bienestar. ODS 3	- Vídeo ODS 3. - Trabajaremos en clase la importancia de cada órgano del cuerpo, sus funciones y cómo cuidarlos. - Recordaremos la importancia de una higiene personal adecuada. - Recordaremos lo importante que es mantener una dieta y alimentación saludable, equilibrada y variada. - Estudiaremos los distintos tipos de alimentos y cuáles son los más beneficiosos para la salud. - Llevaremos a cabo en el centro una jornada de desayuno saludable. - Haremos hincapié en la necesidad de ejercicio físico, haciendo ejemplos de ejercicios en clase, entendiendo cómo el ejercicio físico, ayuda a mantener la salud. - Aprenderemos a hacer pausas activas entre clases que nos ayudarán a descansar y a concentrarnos mejor. - Podremos leer un cuento, una historia de una persona que se encuentra enferma y discutir en clase sobre cómo se siente física y emocionalmente. - Hablar de diferentes tipos de enfermedades y sus orígenes y cómo podemos prevenirlos. - Hacer un Tríptico o mural explicando cómo prevenir la propagación de enfermedades en la escuela y en el barrio. - Y otro sobre planificación de actividades o deportes que a promuevan un correcto estado de salud.	Desayuno saludable.
Marzo	Acción por el clima. ODS 13 y ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres, biodiversidad del entorno	- Vídeos ODS 13 y 15. - Investigar causas y efectos del cambio climático y cómo afecta la vida en la tierra. - Crear un mapa mental o una presentación para compartir con la clase lo que ha aprendido. - Leer un cuento, ver vídeos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y como el cambio climático afecta a los animales. - Realizar una lista de posibles causas del cambio climático y otra lista con posibles soluciones a corto y largo plazo. Realizar un mural o un tríptico, resumiendo las principales medidas que se han comentado. - A finales de marzo realizamos nuestra ya famosa repoblación del Pinar, haciéndolo coincidir con el 21 de marzo que se celebra el día del árbol o día de los bosques.	Repoblación del Pinar. 21 de marzo, <i>Día del árbol.</i> Y 22 de marzo, <i>Día del agua.</i>
Abril	Nuestras aguas.	- Vídeos ODS 6 y 14. - Trabajar sobre los diferentes usos del agua y su	22 de abril, <i>Día de la Tierra.</i>

	ODS 6 y 14	importancia en la vida diaria. - Recordar las formas en las que el agua puede ser contaminada y los efectos que tiene en la salud y el medio ambiente. Aportar soluciones que podemos nosotros trabajar a nivel local. - Leer cuentos, ver un video, leer artículos sobre la escasez de agua en algunas partes del mundo y discutir cómo esto influye en la vida de las personas. - Comparar entre los saneamientos y el alcantarillado en zonas desarrolladas y no desarrolladas. Debatir entre todos sobre el acceso al agua potable y sobre los kilómetros que tienen que andar algunas personas para conseguir agua potable. - Actividad de grupo en el que se identifique diferentes usos del agua en casa, proponiendo medidas para ahorrar el consumo de agua. - Crear un cartel o un mural o una presentación que muestre la importancia del agua limpia y cómo puede ser utilizada de manera sostenible. - Ver un documental, un video, leer un libro o un cuento sobre vida submarina. Después hacer un debate en clase para compartir la comprensión sobre cómo la vida submarina es importante para el planeta y cómo podemos protegerla. - Realizar un folleto informativo sobre los ecosistemas marinos en la importancia de su conservación. Investigar sobre diferentes especies marinas, hábitats, amenazas, posibles soluciones y utilizar la creatividad para diseñar un folleto atractivo y educativo. Este folleto se puede compartir con la comunidad escolar para aumentar la conciencia y la importancia de proteger océanos y vida submarina.	
Mayo	Energías no contaminantes. ODS 7	- Visualización vídeos ODS 7. - Recordar los diferentes tipos de energía que existen y su importancia en la vida diaria y cómo la energía puede ser utilizada de manera sostenible y cómo puede ser contaminante. - Diferenciar entre energías verdes basadas en fuentes de energía renovables como la eólica, hidráulica o solar y las no renovables, basadas en recursos que se acaban, como el petróleo, el carbón... - Actividad grupal en la que se identifiquen formas en las que se utiliza la energía en la en las casas y se propongan medidas para reducir el consumo de energía. - Hacer un mural o una presentación que muestre cómo utilizar la energía de forma sostenible. - Realizar una maqueta de un pequeño molino. - Investigar cómo conseguimos energía eléctrica a través de fuentes renovables como son el aire, el agua y el sol. Estudiar cómo funcionan los paneles solares, cómo funcionan los aerogeneradores, cómo funciona una central hidroeléctrica.	17 de mayo, <i>Día del reciclaje.</i>
Junio	Vida de ecosistemas terrestres, biodiversidad del entorno ODS 15	- Vídeos ODS 15. - Investigar sobre diferentes tipos de ecosistemas terrestres, como bosques, praderas y desiertos, y crear una lista de las plantas y animales que viven en cada uno. - Hacer un trabajo sobre el ecosistema de nuestro entorno: El pinar de Almorox. Qué especies vegetales y animales viven con nosotros. - Crear un jardín de plantas autóctonas y aprender cómo estas plantas pueden ayudar a proteger la biodiversidad	5 de junio, <i>Día Mundial del Medio Ambiente.</i>

		local. - Investigar las diferentes formas en las que las actividades humanas, como la tala de bosques y la construcción de infraestructuras. Pueden afectar negativamente a los ecosistemas terrestres. Crear después una lista de soluciones para proteger y restaurar los ecosistemas terrestres. Por ejemplo, estudiar cómo ha influido en la población de lince ibérico la construcción de infraestructuras. - Hacer un trabajo sobre diferentes prácticas agrícolas sostenibles, como la agricultura orgánica y la permacultura. Evaluar y comparar estas prácticas con las prácticas agrícolas convencionales y discutir cómo podemos fomentar prácticas agrícolas responsables. - Hacer un pequeño estudio sobre las características de animales propios de nuestro entorno, como por ejemplo las ardillas, jabalíes, ciervos, aves nocturnas... - Contar con la visita de los agentes medioambientales que trabajan cerca de nuestra población para que nos hablen sobre las distintas especies vegetales y animales que viven en nuestro entorno. - Realizar alguna salida al entorno más próximo, para estudiar in situ algunas especies vegetales y observar animales a cierta distancia (Pontón, Pinar).	
--	--	---	--

3. Programa de coordinación de bienestar y protección.

Este curso 2024/2025 se inicia en nuestro centro educativo con la continuación en el centro educativo de la figura de Coordinador de Bienestar y Convivencia, asumido este curso también por la orientadora educativa. El curso pasado se planteaba un programa inicial, que continuamos en este y que iremos remodelando a lo largo de los siguientes cursos.

Objetivos:

- o Contribución a la mejora del clima escolar, mediante la concienciación del profesorado y el alumnado de la importancia del respeto y la tolerancia de la diversidad como premisa fundamental para la prevención del acoso escolar.
- o Resolución de conflictos acudiendo a estrategias más pacíficas y dialogantes entre el alumnado del centro.
- o Favorecer una mejor y mayor interacción entre los alumnos/as en los recreos.

Actuaciones previstas	calendario	Responsables	Recursos	Evaluación
Contacto y coordinación con instituciones para la solicitud de charlas: este curso nos hemos puesto en contacto con la Consejería para llevar a cabo el programa "Tú cuentas"	Enero A lo largo del curso	EOA Coord. Bienestar	Contacto telefónico, Teams, correo electrónico	Cuestionario al

" , dirigido al alumnado sobre prevención del acoso escolar y el ciberacoso. También se podrán llevar a cabo otros programas o talleres de prevención de violencia familiar, talleres de igualdad...				profesorado de evaluación de las actividades y propuestas para el próximo curso. E Informe en la Memoria Final de curso
Presentación e información de las funciones del coordinador/a de bienestar al profesorado y alumnado del centro.	Principio de curso.	Coordinador de bienestar Equipo directivo	CCP	
Informar al profesorado del centro sobre los protocolos en materia de prevención y protección de la violencia, como el de acoso escolar.	A lo largo del curso	Equipo directivo EOA Coord. Bienestar	CCP	
Facilitar material al profesorado del centro para realizar dinámicas dentro del aula sobre temas como el respeto y la tolerancia, diversidad, acoso escolar, abuso y mal uso del móvil, pudiéndose trabajar de forma transversal o en días distintivos del año. Para ello se facilitará dossier con propuestas de dinámicas.	A lo largo del curso	EOA Coordinadora de bienestar	Organización de charlas, material interactivo, dossier con dinámicas	
Fomentar la participación del profesorado y el alumnado del centro en actividades, creación de murales sobre tolerancia, prevención del acoso escolar.	A lo largo del curso	Equipo docente	Material para la realización de murales.	
Reuniones con el equipo directivo para iniciar y coordinar actuaciones requeridas en relación a la violencia y seguimiento del clima escolar.	A lo largo del curso	EOA Coord. Bienestar Equipo directivo	Reuniones de coordinación	
Reuniones con los servicios sociales de la zona, en los casos que se requiera de su intervención.	A lo largo del curso	EOA Coord. Bienestar y jefatura de estudios.	Reuniones trimestrales, contacto telefónico	
Diseño e implantación de Programa de Mediación.	A partir del segundo trimestre	EOA Equipo Directivo	Reuniones EOA, con dirección	
Participación en el desarrollo y seguimiento del programa de Recreos Inclusivos.	A partir del segundo trimestre.	EOA Equipo educativo Equipo docente	Materiales para los juegos	
Fomentar la iniciativa y participación de los alumnos de 5º y 6º de Primaria asumiendo el papel de Alumnos ayudantes-vigilantes en los recreos.	Desde el inicio de curso	EOA Tutores Coord. Bienestar	Reunión con los alumnos/as	
Facilitar a los padres y/o tutores legales de los alumnos/as vía Educamosclm material que pueda resultar interesante o útil en relación al tema de prevención de la violencia escolar.	A lo largo del curso	Coordinador de Bienestar	Educamosclm: enlaces de cursos, talleres, orientaciones a familias.	

4. Plan de Éxito Educativo y Prevención del Abandono Educativo Temprano. Prepara-T+

Ø **OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar medidas de inclusión educativa a nivel de aula y centro con el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria con el fin de reducir el riesgo de fracaso escolar en la educación básica.

Indicadores de logro

- Coordinación del claustro del 3º ciclo de Educación Primaria para adoptar las medidas de inclusión educativa.
- Programaciones de aula adaptadas a la codocencia.
- Trabajo de la codocencia con igual o diferente liderazgo.
- Metodologías activas (estaciones de aprendizaje con actividades multiniveladas, rincones,...).
- Detección de necesidades educativas en el aula.
- Diseño y elaboración de recursos adaptados a las necesidades y saberes básicos.
- Adaptación de instrumentos de evaluación, medidas metodológicas y curriculares.
- Eliminación de barreras, adaptando el proceso de enseñanza/aprendizaje al alumno y no el alumno al proceso, de modo que las dificultades que pueda presentar un alumno no sean un impedimento para su desarrollo, sino que adaptemos el entorno, las metodologías, los procesos de evaluación a sus características, de modo que se consiga una universalización del proceso de enseñanza, que se adapte a toda la diversidad del alumnado (DUA).

Actuaciones previstas	Calendario	Responsables	Recursos	Evaluación
Coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje estableciendo una estrecha colaboración entre tutora y especialista del programa Prepara-T+	Reunión de coordinación quincenalmente durante todo el curso.	Especialista del programa Prepara-T+ y las respectivas tutoras de los cursos.	Reuniones programadas y otros recursos.	Documentos de seguimiento. Informe en la memoria.
Elaborar programaciones inclusivas con los equipos docentes implicados en el programa que contemple diferentes ritmos de aprendizaje.	Todo el curso. Colaboración constante.	Especialista del programa Prepara-T+ y las respectivas tutoras de los cursos.	Material curricular y adaptado según DUA. Recursos digitales, manipulativos.	Evaluación de las programaciones
Implementar metodologías activas (estaciones de aprendizaje con actividades multiniveladas)	Al término de cada unidad.	Tutoras y especialista del programa.	Materiales manipulativos, TICS	Observación y hoja de registro.
Colaborar en la detección de las necesidades personales y grupales del alumnado de 5º y 6º adecuando la respuesta educativa a las mismas.	Constantemente	Tutoras/EOA/equipo docente/especialista del programa.	DAFO, observación, resultados académicos, actividades.	Documentos de seguimiento. Informe en la memoria.
Establecer reuniones de coordinación con el equipo directivo, EOA y familias del alumnado implicado en el programa.	CCP mensual Reuniones trimestrales con las familias	Tutoras/EOA/Equipo directivo y familias	Acta de reuniones	Informe en la memoria.
Elaborar recursos adaptados, materiales y otras medidas metodológicas para la docencia compartida, así	Durante todo el curso Formación en segundo trimestre	Especialista del programa prepárate y Jefa de Estudios.	Programación de aula	Informe en la memoria.

como recibir formación sobre DUA.				
-----------------------------------	--	--	--	--

5. Plan de lectura.

1-.Introducción

Importancia de la Lectura.

Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión

Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo.

En definitiva leer implica razonar, crear, soñar

Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de nosotros.

Debemos hacer de la lectura un hábito permanente, convertir el acto de leer en un momento placentero, gratificante y compartido.

Indiscutiblemente no saber leer en la sociedad tecnológica en que vivimos solo puede conducirnos a una exclusión social, cultural, política y económica; o lo que es peor, a un destierro absoluto de los principales ámbitos en que se mueven la mayoría de los miembros de la sociedad de la que formamos parte.

Ese, es el principal desafío que todos tenemos actualmente

2-. Análisis de necesidades.

Para hacer un análisis de las necesidades hemos realizado una encuesta a alumnos, padres y profesores que permita obtener datos objetivos sobre el hábito lector de nuestros alumnos y detectar donde hay que hacer mayor incidencia así como a establecer objetivos más concretos.

3-Objetivos generales

El objetivo del PLC (Plan de Lectura de Centro) es el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparta el centro, esencial para el desarrollo de todas las competencias clave.

Consideramos que deben aprender a tener unos hábitos lectores ya que no es una facultad con la que se nace, sino que se va adquiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Creemos que los alumnos tienen que aprender a disfrutar con la lectura y, para ello, debemos inculcarles las habilidades precisas para darles esa competencia en la misma. Tenemos que transmitirles también la necesidad de tener una actitud reflexiva y crítica ante los medios de transmisión de la cultura escrita, tanto en medios digitales, donde los alumnos pasan hoy en día gran parte de su tiempo, como en soportes tradicionales

Los objetivos generales del Plan de Lectura son los siguientes:

1. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
2. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
3. Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
4. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
5. Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.
6. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

4- Objetivos específicos (medibles Y operativos)

<i>Relacionados con todas las áreas curriculares de E. infantil.</i>	§ Crear hábitos lectores . § Realizar actividades individuales, en pequeño grupo y en gran grupo: lecturas en voz alta, silenciosa, comprensiva; para llegar a desarrollar gusto por la lectura. § Descubrir en los libros la magia de los cuentos, la fantasía, el placer de viajar, descubrir y conocer miles de cosas nuevas.
<i>Relacionados con todas las áreas</i>	§ Crear hábitos lectores duraderos. § Realizar actividades individuales, en pequeño grupo y en gran grupo: lecturas en voz alta, silenciosa, comprensiva, reflexiva y crítica, para llegar a leer

<i>curriculares de Ed. Primaria.</i>	correctamente. § Conseguir que el libro sea fuente de saber y de placer. § Lograr que la lectura mecánica y comprensiva sea la idónea por edad y características de cada alumno. § Mejorar la expresión escrita y la ortografía a través de la lectura.
<i>Relacionados con las actividades complementarias y extraescolares.</i>	§ Utilizar las actividades complementarias y extraescolares para potenciar el hábito lector.

<i>Relacionados con la organización y funcionamiento de la biblioteca.</i>	§ Utilizar la Biblioteca del centro para potenciar el gusto por la lectura. § Realizar préstamos de libros. § Realizar actividades de fomento de la lectura.
<i>Relacionados para favorecer la colaboración familia- centro.</i>	§ Realizar actividades conjuntas con padres y otros organismos. § Ayudar desde el centro a la reapertura de la Biblioteca Pública del pueblo.
<i>Relacionados con los alumnos con necesidades específicas.</i>	§ Favorecer el desarrollo curricular de estos alumnos potenciando las áreas instrumentales básicas a través del hábito lector.

5-. Líneas de actuación.

5.1. Actividades desde todas las áreas curriculares de Ed. Infantil.

E. INFANTIL	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONS	TIEMPO
3, 4 y 5 años	Las siguientes actividades se secuenciarán por grado de dificultad para las diferentes edades de la etapa: · Realización de juegos lingüísticos: rimas, adivinanzas, segmentación de palabras, trabalenguas, descifrar mensajes y descubrir cuentos... · Lectura de imágenes, láminas murales; · Lectura en voz alta, centrando la atención en lecturas colectivas. · Utilizar folletos, artículos de prensa publicitaria para despertar la curiosidad lectora, relacionando imagen y texto. · Utilización del rincón de la biblioteca en el aula para potenciar el descubrimiento del mundo de las imágenes y el lenguaje escrito. · Proyecto Edelvives Letrilandia (libro de lectura). · Libro viajero. · Lectura familiar: en casa, con la familia, leen un cuento que deberán contar a sus compañeros en clase. · Dramatización de cuentos.	Tutora y profesores especialista de música e inglés.	· A diario durante todo el curso. Dos o tres días a la semana. Semanalmente.
<i>Actividades adaptadas para alumnos con</i>	· Lecturas variadas utilizando materiales impresos, interactivos y manipulables atractivos y con muchas ilustraciones, atendiendo a	Profesor de PT	Horario de apoyo

Necesidades Educativas Específicas. (Si procede)	distintos criterios dependiendo del alumno con el que se trabaja.		
--	---	--	--

5.2.- Actividades desde todas las áreas curriculares de Ed. Primaria

E. PRIMARIA	ACTIVIDADES DISEÑADAS	ÁREA	RESPONS	TIEMPO
Actividades programadas para el 1º ciclo.	- Realización de Periódico Escolar. - Interpretación de textos bíblicos <i>El cuaderno viajero:</i> Vehículo de libre expresión escrita o gráfica en el que comparten sus experiencias. <i>Cuéntame tu historia:</i> Los alumnos se cuentan cuentos o historias imaginadas. - Inención de cuentos, poesías, trabalenguas - Memorización de poesías. - Mural de lecturas de los libros leídos (Lectómetro) - Comprensión de textos orales con Audicuentos.com. - Visita a la biblioteca del centro. - Prestamos de la Biblioteca de Aula. - Lecturas y memorización de refranes, dichos, adivinanzas y poesías. - Lecturas comprensivas con preguntas del texto. - Realización de lecturas colectivas en voz alta y en grupo - Lectura e interpretación de canciones.	Religión	Tutor y profesores especialistas.	Durante todo el curso Ocasionalmente
		Todas		
		Música		Semanalmente Diariamente

	- Realización de lecturas colectivas en voz alta y en grupo. - Utilización del rincón de lectura del aula y la biblioteca del centro: lecturas silenciosas o consultas. - Lecturas comprensivas con preguntas del	Todas		Diariamente
--	---	-------	--	-------------

Actividades programadas para el 2º ciclo	· texto. · Comentar, analizar e inventar ilustraciones de los textos. · Lectura trimestral de la misma obra por parte de todos los alumnos. · Leemos CLM · Lecturas y memorización de refranes, dichos, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, poesías, leyendas... · Dramatización de cuentos e historias. · Actividades en grupo de invención de cuentos y poesías. · Lectura y comentario de textos bíblicos. · Interpretación de canciones. · Búsqueda de información en internet u otros medios. · Lectura e interpretación de imágenes: carteles y vídeos.	Religión Música Todos	Tutores y profesores especialistas	Ocasional
--	---	-----------------------------	------------------------------------	-----------

Actividades programadas para el 3º ciclo	· Dossier de autores : elaboración de un dossier con información de diversos autores. · Intercambio de libros de lectura propios en el aula. · Interpretación escénica de obras literarias. · Comprensión y análisis de imágenes: carteles, publicidad, videos divulgativos. · Aprender a utilizar el procesador de textos para la elaboración de trabajos · Realización de pasatiempos: sopas de letras, crucigramas, para ampliar vocabulario. · Ampliación de temas, búsqueda de información, corrección de textos utilizando medios informáticos. · Leer obras recomendadas. Lecturas individuales y colectivas por trimestres · Realizar actividades de consulta sobre diferentes temas; para elaborar trabajos individuales y colectivos. · Utilización del diccionario para resolver dudas de significado y/o ortografía. · Lectura y comprensión de textos. · Elaboración de fichas de lecturas de los libros leídos (Autor, personajes, resumen, opinión personal;) · Interpretación y análisis de canciones. · Lectura y comentario de textos bíblicos	Todas Música Religión	Tutores y profesores especialistas.	Todo el año Ocasionalmente Semanalmente Dianamente
--	---	---	-------------------------------------	---

<i>Actividades adaptadas para alumnos con Necesidades Educativas Específicas. (Si procede)</i>	· Lecturas variadas utilizando materiales impresos atractivos y seleccionando lecturas atendiendo a distintos criterios dependiendo del alumno con el que se trabaja: lecturas de letra manuscrita, lecturas con muchas ilustraciones, libros con tamaño de letra más grande. · Realización de resúmenes, dibujos, inventar un nuevo final, escribir de nuevo el cuento..., de las lecturas realizadas.	Horario de apoyo	Profesor de PT	Todo el curso
--	--	------------------	----------------	---------------

6.-Actividades complementarias o extraescolares

ASPECTOS	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONS	TIEMPO
Programas en los que participa el centro como Ecoescuelas y Bilingüismo.	· Talleres de cuentacuentos. · Teatros en Inglés. · Periódico escolar.	Todo el profesorado	A lo largo del curso
Fechas significativas. 23 de abril. ¿Día del libro?	· Lecturas colectivas en el centro y en la Biblioteca. · Exposición de libros en el centro. · Realización de murales alusivos a ese día y colocación de los mismos en las dependencias del centro. · Concurso marca-páginas (Save Children).	El centro	Un día entorno a la fecha que se celebre

Actos y/o visitas orientados al fomento de la lectura. Biblioteca pública.	Jornadas culturales: · Cuentacuentos · Visitas a bibliotecas del entorno (biblioteca de Toledo, biblioteca Nacional) · Teatro cuentacuentos en inglés	Todo el profesorado. Animador	A lo largo del curso.
Actividades colectivas en las que participa todo el alumnado del	· Cuentos en serie: creación de un cuento elaborado por todos los niveles educativos.		A lo largo del curso.

centro.	· Mercadillo de libros. · Concursos a nivel de centro, cuyos premios sean libros. · Proyecto de lectura y dramatización		
---------	---	--	--

7.-Actividades referidas a las bibliotecas de aula.

ASPECTOS	ACTIVIDADES DISEÑADAS	RESPONSABLES	TIEMPO
Actividades destinadas a la ambientación del espacio.	- Reorganización de la biblioteca colocación de los libros y recursos de la misma.	Profesores del Centro Alumnado	Todo el curso.
Actividades de biblioteca de aula.	Lectómetro y fichas relacionadas con el resumen del libro leído. Lecturas comprensivas Leemos CLM	Tutores	Todo el curso

8.- Recursos

Recursos materiales:

- Biblioteca de aula. En todas las aulas hay una dotación de libros adecuados al nivel de los alumnos.
- Biblioteca de Centro. El centro cuenta con una biblioteca con una dotación de 2400 ejemplares muy variados: libros de imágenes, primeros lectores, lectores medios y avanzados; cuentos, comic, libros de aventuras, clásicos, libros de investigación de las diferentes áreas.
- 32 Tablet
- Pizarras digitales en todas las aulas. Recursos humanos:
- El profesorado del Centro, tutores y especialistas

- Familias.

9.- Medidas de difusión de las acciones del plan y el plan mismo.

La lectura se va construyendo mediante la interacción e imitación de modelos considerados adecuados (los compañer@s, el propio profesorado, las familias¿.). Además de servir de modelo, las familias se han de interesar por la lectura y apoyar cada uno de los pasos, especialmente en aquellos momentos en los que el alumnado tiene poca autonomía.

Nosotros, desde el centro, a través de reuniones generales y mediante entrevistas periódicas, debemos transmitir a las familias los pasos fundamentales para mejorar la lectura de nuestros alumn@s.

Por otro lado daremos publicidad del plan para difundirlo entre las familias a través de la web del centro y de la plataforma EducamosCIm principalmente.

10- Evaluación del resultado.

En función de las actuaciones programadas en el proyecto, valoraremos el grado de cumplimiento y las dificultades encontradas, con la finalidad de realizar las propuestas de mejora que mejor se adapten a nuestros planteamientos y a las características de nuestro alumnado.

Establecemos los siguientes ***criterios de evaluación***, que contemplarán los siguientes ámbitos:

- 1.- Valorar la implicación del profesor en el proyecto a la hora de fomentar actitudes favorables hacia la lectura, seleccionando libros, creando un ambiente lector en el aula, estimulando a los alumnos y a las familias, organizando la Biblioteca del Centro¿
- 2.- Valorar las actividades y desarrollo de las mismas mediante la observación sistemática y continua de los alumnos con el fin de modificar o cambiar las actividades según avance el proceso para poder conseguir los objetivos programados.
- 3.-Valorar la repercusión que tiene el proyecto en los alumnos mediante la adquisición de hábitos lectores y de contenidos fundamentales relacionados con la lengua escrita y oral, sin

olvidarnos de la repercusión real que el proyecto tenga sobre las familias.

4.- Valorar la repercusión de la Biblioteca del Centro como eje fundamental de las actividades que se realizan en el colegio.

11.- Evaluación del plan de lectura.

La evaluación del plan de lectura se realizará atendiendo a diferentes aspectos: el plan de lectura, la implicación del profesorado y los avances de los alumnos.

11.1.- Evaluación del plan

Está prevista una evaluación y revisión del Proyecto, que se realizará anualmente a final de curso. En ella se analizarán los diferentes apartados, partiendo de lo realizado en los ciclos. Después se propondrá la renovación o las modificaciones que se consideren oportunas (especialmente en lo referido a objetivos y actuaciones).

Esta evaluación se llevará a cabo inicialmente en los equipos de ciclo y concluirá con una puesta en común en reunión general. Tanto los logros como las dificultades y las propuestas de mejora se incluirán en la Memoria Anual del PLC y se tendrán en cuenta en la elaboración del Plan Anual del curso siguiente, en su Evaluación Inicial.

12.2.- Implicación del profesorado

Se realizará a lo largo del curso en las diversas reuniones de ciclo. En ellas se dará cuenta de:

- Si se cumple la sesión de lectura diaria.
- Si se realizan las actividades propuestas en cada ciclo.
- Si se trabajan sistemáticamente diferentes tipos de textos.
- Si los alumnos/as entregan las fichas de los libros leídos.
- Si los padres/madres se implican en el control del tiempo de lectura de los hijos/as.

Las conclusiones anuales a las que se llegue se reflejarán en el documento de Autoevaluación de la Práctica Docente

11.3-. Avances de los alumnos

Se parte del enfoque de una evaluación de carácter formativo, que permita la doble función de dar a conocer a los alumnos cómo han avanzado y en qué punto se encuentran en el proceso de mejorar su comprensión lectora; y por otra, que nos brinde a los docentes información para reajustar objetivos, actividades, recursos,... en función de los resultados de dicha evaluación.

Las tareas diarias de las diferentes asignaturas nos permiten realizar constataciones acerca del progreso lector de los alumnos/as. **La observación directa** será una técnica fundamental de evaluación, pero también se incluyen otros instrumentos:

- Fichas de seguimiento de doble entrada, con los nombres de los alumnos y los libros o textos leídos.
- Observación en clase de la lectura en voz alta, incidiendo en la pronunciación, velocidad lectora, entonación y puntuación.
- Observación y valoración de las producciones de los alumnos.
- Fichas de libros leídos.

Respecto a los aspectos a atender para evaluar el nivel de los alumnos, se tendrán en cuenta los siguientes:

Lectura silenciosa:

- Mueve la cabeza o la balancea.
- Señala con el dedo.
- Mueve los labios.
- Vocaliza o emite alguna sonorización.
- Es capaz de mantener la atención.

Lectura en voz alta:

- Vocaliza correctamente.
- Tiene dificultad para emitir algunos sonidos.
- Omite letras o palabras.
- Salta líneas.

- Confunde grafías.
- Repite palabras.
- Inventa palabras.
- Reconoce de forma inmediata el vocabulario.
- Sustituye palabras por otras que no tienen sentido dentro del contexto.
- Rectifica y autocorriges errores.
- Hace las pausas correspondientes a la puntuación.
- Da sentido a lo que lee.
- Tiene un tono adecuado para cada tipo de texto.

Actitud hacia la lectura:

- Se distrae mientras lee.
- Se muestra seguro cuando lee en voz alta.
- Lee con entusiasmo.
- Se le ve contento cuando se hace lectura en clase.
- Disfruta cuando lee individualmente.
- Demuestra poco o mucho interés por la lectura.
- Coge libros espontáneamente para leer.
- Espontáneamente lee en casa.
- Se le ha de motivar para que lea.
- Cuál es el tipo de texto que prefiere.
- Trata los libros con cuidado.

Adquisición y utilización de estrategias y técnicas de lectura:

-Conoce y utiliza estas estrategias y técnicas, así como la forma autónoma que tiene para comprender mejor un texto.

Mejora en la comprensión lectora:

-Se evaluará el progreso que se ve en el alumnado respecto a la contestación a las actividades que se propongan después de la lectura o durante la lectura. Es importante que el propio alumno reconozca sus errores de comprensión y valore sus dificultades y progresos.

Actitud crítica:

- Participación en debates y formación de juicios propios ante una opinión.

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Campo obligatorio por registrar

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Campo obligatorio por registrar

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

Campo NO obligatorio por registrar

- Competencias clave

Campo NO obligatorio por registrar

- Compromiso profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje

Campo NO obligatorio por registrar

- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM

Campo NO obligatorio por registrar

- Transformación digital

Campo NO obligatorio por registrar

- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1	9:00	9:45	45
2	9:45	10:30	45
3	10:30	11:15	45
4	11:15	12:00	45
RECREO	12:00	12:30	30
6	12:30	13:15	45
7	13:15	14:00	45
8	14:00	15:00	60

- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
I3	D ^a . Celia Gómez Motilla	Lunes de 14:00 a 15:00
I4	D ^a . Celia Rodríguez Duce	Lunes de 14:00 a 15:00
I5	D ^a . Raquel Guerra Armenteros	Lunes de 14:00 a 15:00
P1	D ^a . Manuela Serrano López	Lunes de 14:00 a 15:00
P2	D ^a . Irene López López	Lunes de 14:00 a 15:00
P3A	D ^a . Beatriz López Aroca	Lunes de 14:00 a 15:00
P4A	D. Carlos Iván Ferrero Ramos	Lunes de 14:00 a 15:00
P4B	D ^a . Ana Isabel Sánchez Martínez	Lunes de 14:00 a 15:00
P5A	D ^a . Amaya Cuevas Trillo	Lunes de 14:00 a 15:00
P5B	D ^a . Marta Morillas Cardo	Lunes de 14:00 a 15:00
P6	D ^a . María Soledad González Fernández	Lunes de 14:00 a 15:00
P3B	D ^a . Patricia de la Sierra Sanz	Lunes de 14:00 a 15:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

No existen datos.

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

Campo NO obligatorio por registrar

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

Campo obligatorio por registrar

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Casares Soriano, Marta	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Cuevas Trillo, Amaya	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Ferrero Ramos, Carlos Iván	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG	null
García Castro, María Cristina	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	J.ESTUDIOS	null
García-Rojo Gómez-Escalonilla, Isabel	RELIGION	null	null
Gómez Motilla, Celia	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
González Fernández, María Soledad	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	COORD.CIC	null
Guerra Armenteros, Raquel	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
López Aroca, Beatriz	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
López López, Irene	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Moreno Campayo, Ana Belén	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	AS. LING. - SECRETARIO	null
Moreno Fernández, Irene	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Morillas Cardo, Marta	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Oñate López, Sara	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Peinado Rodríguez, Silvia	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null

Rodríguez Duce, Celia	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Sánchez Martínez, Ana Isabel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	RESP. BBL	null
Sanz Ávila, Beatriz	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	Serrano Huertas, David
Serrano Huertas, David	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Serrano López, Manuela	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Sierra Sanz, Patricia de la	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	Vadillo Bellido, Natalia
Simón Bau, Alberto	0597 - MÚSICA	DIRECTOR - C.PREV.	null
Vadillo Bellido, Natalia	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null

• Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Casares Soriano, Marta	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Cuevas Trillo, Amaya	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Ferrero Ramos, Carlos Iván	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG	null
García Castro, María Cristina	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	J.ESTUDIOS	null
García-Rojo Gómez-Escalonilla, Isabel	RELIGION	null	null
Gómez Motilla, Celia	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
González Fernández, María Soledad	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	COORD.CIC	null
Guerra Armenteros, Raquel	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
López Aroca, Beatriz	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
López López, Irene	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Moreno Campayo, Ana Belén	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	AS. LING. - SECRETARIO	null
Moreno Fernández, Irene	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	null
Morillas Cardo, Marta	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Oñate López, Sara	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Peinado Rodríguez, Silvia	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR.	null
Rodríguez Duce, Celia	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Sánchez Martínez, Ana Isabel	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	RESP. BBL	null
Sanz Ávila, Beatriz	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	Serrano Huertas, David
Serrano Huertas, David	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Serrano López, Manuela	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Sierra Sanz, Patricia de la	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	Vadillo Bellido, Natalia
Simón Bau, Alberto	0597 - MÚSICA	DIRECTOR - C.PREV.	null

• La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
I3	Gómez Motilla, Celia
I4	Rodríguez Duce, Celia
I5	Guerra Armenteros, Raquel
P1	Serrano López, Manuela
P2	López López, Irene
P3A	López Aroca, Beatriz
P4A	Ferrero Ramos, Carlos Iván
P4B	Sánchez Martínez, Ana Isabel
P5A	Cuevas Trillo, Amaya
P5B	Morillas Cardo, Marta

P6	González Fernández, María Soledad
P3B	Sierra Sanz, Patricia de la

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Campo obligatorio por registrar

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

Campo obligatorio por registrar

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

- Concreción del proyecto de gestión

Campo obligatorio por registrar

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Campo obligatorio por registrar